



Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 43  
Н.И. Пластун  
18.04.2025 года

# **ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАОУ СОШ № 43 ЗА 2024 ГОД**

## Содержание

Общие сведения об организации.....	3
Оценка системы управления образовательной организацией.....	4
Образовательная деятельность.....	5
Содержание и качество подготовки обучающихся.....	24
Востребованность выпускников.....	42
Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.....	43
Оценка качества материально-технической базы.....	45
Показатели деятельности.....	48

Самообследование МАОУ СОШ № 43 проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017 г., от 20.01.2018 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 г.).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **Общие сведения об организации**

Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом), краткое наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 43, МАОУ СОШ №43
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа "Город Калининград"

Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Дата основания учреждения	9 августа 1961 год
Юридический адрес	236000, г. Калининград, Советский проспект, д. 40
Фактический адрес	236000, г. Калининград, Советский проспект, д. 40
Телефоны	8 (4012) 91-83-82 (телефон/факс), 8 (4012) 91-83-99, 8 (4012) 21-74-48, 8 (4012) 91-67-95
e-mail	<a href="mailto:maouschool43@edu.klgd.ru">maouschool43@edu.klgd.ru</a>
Адреса сайтов в Интернете	<a href="https://maou43.gosuslugi.ru/">https://maou43.gosuslugi.ru/</a>
Режим работы школы	Школа работает в две смены по шестидневной рабочей неделе с выходным днём воскресенье. Режим работы 07:30 - 21:00 Учебные занятия: 1 смена - 08:10 - 13:10 2 смена - 14:00 - 19:00
Директор	Пластун Нина Ивановна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № ЛО-35-01236-39/00227130 от 15.12.2014 г. (бессрочная) выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области.

Образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01236-39/01139799 от 26.04.20212. Срок действия: бессрочно.

### **Оценка системы управления образовательной организацией**

Система управления - совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на качественное образование. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального закона «Об автономных учреждениях», Устава школы и локальных актов на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Единство взглядов директора школы и членов коллегиальных органов управления на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учреждения – все это обеспечивает эффективную организацию образовательного процесса в нашей школе.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через заседания, административные совещания, совещания при директоре, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы. Данные органы включаются в решение актуальных проблем школы, обеспечивают защиту интересов и прав участников образовательного процесса, принимают решение по вопросам организации функционирования школы и утверждают программы ее развития, оказывают содействие в укреплении материальной базы. Формируются механизмы общественного контроля и оценки качества условий и результатов предоставления образовательных услуг.

Наиболее активное участие в 2024 году в вопросе управления учреждением принимал Наблюдательный совет. Члены Наблюдательного совета принимали решения по проектам плана финансово-хозяйственной деятельности, рассматривали предложения о списании объектов особо ценного движимого имущества, пришедших в негодность, находящихся в оперативном управлении МАОУ СОШ № 43, осуществляли общественный контроль представляемой годовой бухгалтерской отчетности, поднимали актуальные вопросы совершенствования условий образовательного процесса. Рассматривали вопросы Типового положения «О закупке товаров, работ, услуг в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Калининграда средней общеобразовательной школе № 43» и внесение изменений в них.

В структуре управления школой имеются шесть методических объединения. Работа методических объединений направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения. Цель работы методического объединения - повышать качество знаний обучающихся посредством применения инновационных образовательных технологий.

### **Образовательная деятельность**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 43 (далее – МАОУ СОШ № 43) является образовательным учреждением, ориентированным на образование и развитие всех обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей путем создания адаптивной педагогической системы, максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эстетического и физического развития каждого ребенка.

Миссия нашей школы состоит в создании воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Основные направления работы:

1. Обеспечение выполнения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,

ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

2. Повышение качества образования.

3. Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода.

4. Развитие профессиональной компетентности педагогов.

5. Совершенствование объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся на уровне школы.

6. Обеспечение условий безопасного функционирования школы, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

7. Совершенствование государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на образование является приоритетом образовательной политики и в настоящее время приобретает максимальную общенациональную значимость.

Прием граждан в МАОУ СОШ № 43 осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Законом РФ от 12.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением администрации городского округа «Город Калининград» от 03.03.2025 г. № 162 «О закреплении муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, за территориями городского округа «Город Калининград» в 2025 году»; уставом МАОУ СОШ №43.

В школу принимаются граждане, проживающие на данной территории и имеющие право на получение образования соответствующего уровня. Не проживающим на данной территории может быть отказано в приёме в школу только по причине отсутствия свободных мест. В школу принимаются дети при достижении ими возраста 6 лет шести месяцев, годные по состоянию здоровья и не имеющие медицинских противопоказаний.

Основанием приема в школу на все ступени общего образования является заявление гражданина, достигшего совершеннолетнего возраста, или родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан. Приём детей в первый класс осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

Граждане России и других государств, принятые в школу,

пользуются правами и выполняют обязанности, закреплённые Уставом.

Обучающиеся в школе имеют право на получение бесплатного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обучение в рамках этих стандартов по индивидуальным учебным планам; на обучение в форме семейного образования, самообразования и т.д.; получение дополнительных образовательных услуг.

Коллектив школы постоянно работает над вопросом сохранения контингента обучающихся.

В соответствии с Законом "Об образовании" одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения. Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Осознание педагогами взаимосвязи между состоянием здоровья и качеством образования школьников проявляется в активных действиях:

- проводятся уроки здоровья и беседы с учащимися по формированию у школьников ориентации на здоровый образ жизни как ведущую ценность;
- проводятся внеклассные мероприятия (дни здоровья, экскурсии, походы, спортивные праздники)
- проведена иммунизация учащихся: прививки против гриппа, гепатита и т.д.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МАОУ СОШ № 43 города Калининграда – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании»;
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы;

- с учетом рекомендаций Примерной программы образовательного учреждения;
- с Конвенцией о правах ребёнка;
- с Уставом школы, особенностями образовательного учреждения;
- с образовательными потребностями и запросами обучающихся, воспитанников; с концептуальными положениями УМК «Начальная школа XXI века» и УМК «Перспектива», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД). Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. В условиях информационного общества растет образовательный запрос на общекультурное, познавательное, личностное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетентность как умение учиться. Отчётливо видно стремление родителей к увеличению продолжительности и качественному разнообразию дополнительного образования, становятся многообразнее досуговые потребности.

Также ярко выражен запрос на здоровьесбережение, безопасность образовательного процесса. Таким образом, изменение социально-экономической ситуации требует выстраивания образовательного процесса на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения, развитие универсальных учебных действий, умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации

учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, на духовно- нравственное развитие, сохранение и укрепление здоровья. Образовательная программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Общие цели первой ступени Цели первой ступени образования ориентируют начальную школу на достижение основных результатов образования, связанных с:

- формированием предметных и универсальных способов действий, а также системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
- воспитанием основ умения учиться;
- индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 43 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. В соответствии с требованиями Стандарта образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Отличительной особенностью ФГОС

является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности и ключевых компетенций обучающихся. Результаты обучения сформулированы в рабочих программах педагогов. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (далее - УУД). УУД представляют «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и делятся на четыре группы: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы основного общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе основной школы. Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов, что отражается в рабочих программах педагогов

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются: – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; – достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется

характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы. Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных: – с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности; – с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными; – с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его

преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории; – с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; – с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей. Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией. Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной

образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В школе - 38 классов, в них обучалось 1128 школьников.

Режим работы школы – 5-дневная неделя.

Начало занятий первой смены - 8.10

второй смены – 14.00.

В первую смену обучалось 555 человек, во вторую смену – 573 человека.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность урока в начальной школе (1 класс) - 35 минут.

Количество школьников по годам обучения представлено в таблице.

#### Численность школьников по годам обучения /2013-2024/

Учебный год	Общее количество учащихся	Классы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2013-2014	771	73	75	90	91	72	75	83	69	83	28	32
2014-2015	841	116	76	85	84	92	74	80	82	72	52	28
2015-2016	891	122	111	82	86	89	103	77	71	79	26	45
2016-2017	949	113	125	113	81	90	89	112	80	75	41	30
2017-2018	1032	130	111	128	117	77	88	93	115	84	45	44
2018-2019	1056	108	131	107	127	109	78	84	91	118	57	46
2019-2020	1050	122	107	133	105	117	105	76	87	91	57	50
2020-2021	1100	123	125	107	132	113	117	109	80	89	49	56
2021-2022	1170	120	137	126	121	128	121	114	114	91	52	46
2022-2023	1127	123	112	121	127	106	116	105	113	118	43	43
2023-2024	1128	96	132	111	123	120	115	113	111	119	58	30

#### Количество классов по параллелям

Классы	Год	Всего:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество классов	2013-2014	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
	2014-2015	31	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1
	2015-2016	32	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2
	2016-2017	34	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	1
	2017-2018	36	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2

	2018-2019	36	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2
	2019-2020	36	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2
	2020-2021	38	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2
	2021-2022	39	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2
	2022-2023	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2
	2023-2024	38	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1

Основной целью работы социально-психологической службы в МАОУ СОШ № 43 являлось создание благоприятных условий для коррекции и развития, а так же психологическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями, оказание консультативно-правовой помощи семье и ребенку.

Деятельность психологической службы была нацелена на решение проблем сохранения здоровья обучающихся, а так же на создание комфортных психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к профессиональному самоопределению и трудовой деятельности в дальнейшем.

Работа школы с детьми с ОВЗ направлена на создание условий для обеспечения современного качества образования, коррекцию и социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Целью этой работы является создание оптимальных условий для обучения, воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ, совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, освоение новых технологий, направленных на обеспечение самореализации обучающихся.

Приоритетными направлениями работы школы с детьми с ОВЗ являются:

- реализация прав личности с ограниченными возможностями работы на образование, развитие и трудовую подготовку;
- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с отклонениями в развитии;
- создание максимально благоприятных условий для организации единого коррекционно-развивающего пространства;

- совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и привитие навыков здорового образа жизни;
- защита прав и интересов ребенка;
- обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;
- системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.;
- обеспечение уровня квалификации педагогических работников.
- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда.

На конец 2023-2024 учебного года по ФАООП в 24 классах обучался 51 человек, из них 2 детей имели статус «ребенок-инвалид», из которых 3 (НОО) детей обучался на дому:

- 44 обучающихся с ЗПР;
- 6 обучающихся с УО;
- 1 обучающийся с ЗПР НОДА;

Таким образом, в течение учебного года рекомендации ПМПК на обучение по ФАООП в 2023-2024 учебном году получили еще 4 обучающихся. Все обучающихся с ЗПР начальной школы имеют рекомендации на обучение по адаптированной программе вариант 7.2, который предусматривает пролонгированные сроки получения образования.

Изменение количества детей с ОВЗ в 2023-2024 учебном году отражено в диаграмме.

В начальной и основной школе обучаются дети с умственной отсталостью. Для них были составлены, согласованы с родителями и утверждены директором индивидуальные учебные планы, составлено отдельное расписание занятий.

Мониторинг учебного процесса позволил выявить положительную динамику в обучении детей с ОВЗ, обусловленную, прежде всего знанием педагогами школы психофизических особенностей каждого ребенка. Традиционно все обучающиеся с ОВЗ успешно заканчивают учебный год и переводятся в следующий класс. Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов проходила в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике. Проходили её 7 выпускников 9 класса. В результате

итоговой аттестации они получили только положительные отметки по русскому языку и математике.

В течение года обучающиеся с ОВЗ обеспечивались комплексной помощью со стороны специалистов (педагогов-психологов, учителя-логопеда, дефектолога, соц. педагога) в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Целью воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ являлось создание условий для воспитания социально-адаптивной личности и интеграция детей с недостатками интеллектуального развития в социум.

Приоритетные направления воспитательной работы в 2023-24 учебном году:

- развитие системы дополнительного образования;
- совершенствование системы воспитательной работы в школе, обращая особое внимание на трудовое, правовое, гражданско-патриотическое и нравственное воспитание учащихся.

В рамках дополнительного образования дети с ОВЗ занимались в спортивных и предметных кружках, участвовали во всех общешкольных и классных мероприятиях. В 2023-2024 учебном году в школе проводились мероприятия с привлечением сотрудников МВД, направленные на профилактику правонарушений подростков. Были проведены тематические мероприятия воспитательного характера, профориентационное тестирование обучающихся с ОВЗ.

В школе проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям, педагогам дополнительного образования. Большое внимание уделялось координации совместной деятельности, классных руководителей, родителей, социального педагога, педагогов-психологов, что способствовало разрешению многих трудных жизненных и учебных ситуаций. На заседаниях МО учителей и педагогических советах школы рассматривались вопросы работы с детьми с ОВЗ.

Основной целью работы социально-психологической службы в МАОУ СОШ № 43 являлось создание благоприятных условий для коррекции и развития, а также психологическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями, оказание консультативно-правовой помощи семье и ребенку.

Деятельность психологической службы была нацелена на решение проблем сохранения здоровья обучающихся, а также на создание комфортных психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося,

формирование его психологической готовности к профессиональному самоопределению и трудовой деятельности в дальнейшем.

В течение учебного года специалистами школьного ППк осуществлялось взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником учреждения, а также городской ПМПк.

В 2023-2024 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) специалистов ППк предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах.

В течение года специалистами ППк постоянно осуществлялось индивидуальное консультирование детей, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Проводились индивидуальные консультации с целью налаживания детско-родительских взаимоотношений с родителями обучающихся.

ППк является неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе, на заседаниях ППк рассматривались вопросы об обучении и поведении обучающихся, состоянии их здоровья, целесообразность направления в городскую ПМПк, отслеживалась динамика в развитии обучающихся и эффективность коррекционного воздействия.

За истекший период 2023-2024 учебного года было проведено 4 плановых и 9 внеплановых заседаний ППк, направленных на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися имеющими ряд трудностей в обучении и социальной адаптации.

В течение года пополнялся банк литературы, в том числе и на электронных носителях, которые оказывают существенную помощь в организации и проведении профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий.

Отслеживание динамики в развитии обучающихся осуществлялось через диагностику. На каждого ребенка с ОВЗ классным руководителем была составлена индивидуальная адаптированная образовательная программа, включающая адаптированные образовательные программы учителей-предметников, в рамках которой велись личные карты, дневники

наблюдения, с целью отслеживания результативности проводимой работы, оказания своевременной помощи и корректировки программ.

Основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог: руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних Федеральным Законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

- подростков, находящихся в социально опасном положении;
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в КДН и ЗП;
- состоящих на учете в ПДН УВД г. Калининграда;
- проживающих в малоимущих семьях;
- учащихся из многодетных семей;
- детей-инвалидов;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях.

Составлены социальный паспорт МАОУ СОШ № 43 и социальные паспорта классов.

Основная работа направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для таких детей было организовано бесплатное питание. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью

обучающегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Работа психолого-педагогической службы с различными группами обучающихся, наблюдения за их поведением в коллективе, условия проживания в семье, родительские отношения позволили выделить следующие факторы «риска»:

- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- раннее антисоциальное поведение;
- неблагополучие в семье;
- экономическая и социальная обделенность;
- педагогическая запущенность ребенка;
- влияние дурной компании, окружения;
- совершение преступления, других противоправных и (или) антиобщественных действий.

Поэтому одно из важнейших направлений воспитательной работы школы – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде.

На начало 2023-2024 учебного года в МАОУ СОШ несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете ПДН – 7 учеников, на конец учебного года (было поставлено - 0; снято- 6) 1 несовершеннолетний. По школе 234 детей из неполных семей, почти 18 детей из малообеспеченных семей, 0 детей находятся в социально опасной жизненной ситуации, т. е. живут в крайне неблагополучных семьях.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет: внутришкольный, ПДН, КДН согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась индивидуально профилактическая работа.

Классными руководителями и социально - психологической службой школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании в РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;

- учителя предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

- о пропуске уроков классные руководители в тот же день сообщают родителям;

- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учет, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется строгий контроль над их посещаемостью и успеваемостью.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. От согласованности действий семьи и школы зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Именно поэтому одна из задач школы формулировалась так: развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи и социума. Вместе с тем существует необходимость усиления работы с учреждениями дополнительного образования, молодежной политики, спорта и культуры по вовлечению обучающихся в социально-значимую и общественно полезную деятельность.

По основным направлениям работы с трудными подростками и семьями, находящимися в СОП в 2023- 2024 г. проведено:

- работа с семьей

- родительские собрания – 2

- индивидуальные консультации психолога по вопросам воспитания – 97

- посещение семей – 6

- выступления инспектора ПДН – 10

- выступления Уполномоченного по защите прав детей – 1

- приглашения на заседания Совета по профилактике – 9

- реализуется социальный проект «Родительская гостиная»
- работа во взаимодействии специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами
- Дни профилактики – 1 раз в месяц
- беседы инспектора ПДН на темы профилактики правонарушений -10
- выступление инспектора ГИБДД – 4
- рейды в семьи СОП – 6
- заседания Совета по профилактике – 6
- заседания психолого-педагогического консилиума – 13
- профилактические беседы с приглашением администрации –

15

- работа с социально – психологической службой
- направление учащихся на медико-психологическую комиссию в центр диагностики и консультирования детей и подростков – 24
- выступление психолога на общешкольных и классных родительских собраниях – 7
- индивидуальные консультации учащихся и родителей по различным вопросам – 249
- психологические тренинги – 4
- работа по пропаганде здорового образа жизни
- тематические классные часы – раз в месяц
- пятиминутки – ежедневно
- Дни здоровья, акции по пропаганде ЗОЖ– раз в четверть, по отдельному плану
- реализация мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления ПАВ
- индивидуальные беседы с учащимися-130
- приглашение специалистов для проведения бесед с детьми (специалисты ОЦДиК, инспектора ПДН, КДН, ГИБДД, сотрудники линейного отдела полиции на ЖД и др.)
- приглашение специалистов для проведения семинаров (вебинаров), конференций с педагогами

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) проводилась путем разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и их семей.

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, не должны оставаться без внимания и в летний период. Поэтому в школе социальным педагогом ведется ежемесячный контроль

времени проведения в летний период.

Организованная таким образом профилактическая работа приносит видимые результаты:

- сокращается число учащихся, состоящих на учете в ПДН территориального органа внутренних дел (по состоянию на 31 мая):

2022-2023 учебный год 6 учащихся

2023-2024 учебный год 1 учащийся

- сокращается число учащихся, состоящих на внутришкольном учете

2022-2023 учебный год 12 учащихся

2023-2024 учебный год 4 учащихся

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Устранение пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, правовое просвещение подростков и их родителей.

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В МАОУ СОШ № 43 были созданы и работали кружки и секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Хореография», «Хоровое пение». Так же школа тесно сотрудничала с МАУ Молодежный центр, Центром занятости населения г. Калининграда, общественными организациями и т.д. На уровне начальной школы реализуется областной проект «Умная продленка».

#### Охват учащихся дополнительным образованием

Кружки, секции	школьные	внешкольные
2022-2023 учебный год	249	26%
2023-2024 учебный год	343	38%

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 43 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской

Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В августе 2023 года, группой единомышленников Штаба по воспитательной работе разработана и утверждена Программа воспитания школы на 2023-2024г., которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования.

В Программе воспитания указано, что вся воспитательная работа в нашей школе, вся практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания в МАОУ СОШ № 43 реализуется в соответствии с нормативно-правовыми документами регионального и федерального значения, с учетом опыта и специфики воспитательной работы и включает следующие документы:

- основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО;
- рабочие программы по программам внеурочной деятельности и дополнительному образованию;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы по уровням образования на учебный год;

- программа развития МАОУ СОШ № 43;
- годовой план работы МАОУ СОШ № 43 на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.

В состав МО классных руководителей в учебном году входит 31 классный руководитель, из них 11 – начальная школа (1-4), 17 – основная школа (5-9), 3 - старшие классы (9-11). Руководитель МО – Исаева М.В.

Ежегодно классные руководители планируют внешкольные мероприятия, выходы, выезды, экскурсионные поездки классов, что отражено в планах работы классов. Это позволяет не только хорошо отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению коллективов.

В этом году с участием школы во Всероссийском культурном проекте «Пушкинская карта», учащиеся школы значительно увеличили свои возможности побывать на различных музейных, театральных и киноплощадках страны. Пушкинскую карту оформили 143 учащихся школы в возрасте от 14 лет, активно используют пять классов: 8АГ, 10АБ и 11А.

Всего было совершено более 100 внешкольных мероприятий.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Школьное ученическое самоуправление в МАОУ СОШ № 43 представлено школьным активом, организованным в рамках работы первичного отделения «Движения первых». В школьный актив входят ученики 5-11 классов. Школьный актив принимает активное участие в разработке и организации различных мероприятий, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий. Общее количество активистов школьного Совета старшеклассников составляет 30 человек.

В этом году открыт и начал свою работу медиациентр «ЖиЗа43». Данный вид деятельности способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации обучающихся. В школе выбраны обучающиеся и педагоги ответственные за освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел и других активностей школьников. Информация размещается в школьном сообществе ВКонтакте и на интернет-сайте школы.

Школа участник проекта «Билет в будущее», в рамках которого для обучающихся 6-11 классов вводится курс профориентационных внеурочных занятий «Россия - мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В рамках проекта для обучающихся еженедельно проводились профориентационные уроки (каждый четверг), онлайн-диагностика и практические мероприятия (профпробы) для обучающихся 6-11 классов. Все участники проекта, в личных кабинетах, получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях. Данные результаты тестирования и рекомендации для обучающихся необходимо использовать в дальнейшей работе по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Всего на платформе Билет в будущее зарегистрировано 535 учащихся (19 классов) из них 73 % прошли полную верификацию, 18 педагогов-навигаторов среди классных руководителей 6-11 классов, из которых 10 прошли обучение по образовательной программе повышения квалификации «Методы и технологии профориентационной работы педагога- навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально-технические и информационные ресурсы:

- актовый зал, спортивный зал, библиотека, зал хореографии, мастерские, музей, учебные кабинеты;

- каждый кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, имеется подключение в Интернет через локальную сеть WI-FI;

- в актовом зале имеется акустическая система, колонки, ноутбук, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшерный пульт, интерактивная доска;

- спортивный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортивный инвентарь.

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 1079 учащихся (95%). Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена (92%).

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней, можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика результативных участий на уровне основного общего образования.

По итогам анализа участия учащихся 1–11х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты: международный уровень: 7 конкурсов, 15 призовых мест; всероссийский уровень – 8 конкурсов, 10 призовых мест; региональный уровень – 5 конкурсов, 9 призовых место; муниципальный уровень – 24 конкурса, 21 призовое место;

### *Дополнительное образование*

Работа по дополнительному образованию в минувшем году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Система дополнительного образования школы вариативна и сформирована с учетом потребностей обучающихся, а также родительского сообщества.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

По сравнению с прошлым годом организация внеурочной деятельности образовательной организации стала более эффективной.

В образовательной организации работают 4 кружка дополнительного образования в рамках лицензии (субвенции) и 5 кружков в рамках регионального проекта «Умная продленка».

Родители произвели запись детей в кружки по заявлению и в онлайн формате.

Работа в рамках дополнительного образования организована в разнообразных формах.

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года повысилась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 83 % до 94%).

<b>Направление</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Количество учеников</b>
--------------------	------------------------	----------------------------

Физкультурно-спортивное	Волейбол, Баскетбол, Чемпионика (УП), Шахматы (УП)	303
Художественное	Хореография, Хоровое пение, Мир дизайна (УП)	370
Техническое	Компьютерный дизайн (УП)	241
Социально-педагогическое	Иностранные языки (английский язык, французский язык, немецкий язык) УП	147

## **Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **Уровень начального общего образования**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одним из планируемых результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

В рамках внутришкольного контроля педагогами и администрацией школы проводится мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.

Цель: создание условий для эффективной педагогической деятельности с применением основных показателей внутришкольной системы оценки качества образования в образовательной организации.

Одним из этапов педагогического мониторинга является диагностика и анализ качества знаний и уровня обученности обучающихся на всех уровнях образования.

На момент окончания 2023-2024 учебного года на уровне начального общего образования в МАОУ СОШ № 43 численность обучающихся составила 462 человека в начальной школе, из них

численность обучающихся 3-4 классов, прошедших итоговую аттестацию, составила 234 человека.

Результаты успеваемости учащихся по итогам 2023-2024 учебного года следующие: на «5» учебный год закончили 23 учащихся 3-4-х классов, что составляет 20 % от числа аттестуемых.

Класс	Учитель	Отличники
3 «А»	Исаева Н.В.	1 уч-ся
3 «Б»	Ардан И.Н.	2 уч-ся
3 «В»	Шувалова К.И.	2 уч-ся
3 «Г»	Кудрявцева Е.С.	2 уч-ся
4 «А»	Сидоренко С.И.	5 уч-ся
4 «Б»	Жигун С.И.	4 уч-ся
4 «В»	Русинова И.А.	4 уч-ся
4 «Г»	Губочкина О.В.	3 уч-ся
<b>Итого:</b>		<b>23 учащихся</b>

на «4» и «5» учебный год закончили **105** учащихся, что составило **48%** от числа аттестуемых.

Класс	Учитель	Учебный год
3 «А»	Исаева Н.В.	11 уч-ся
3 «Б»	Ардан И.Н.	23 уч-ся
3 «В»	Шувалова К.И.	8 уч-ся
3 «Г»	Кудрявцева Е.С.	11 уч-ся
4 «А»	Сидоренко С.И.	11 уч-ся
4 «Б»	Жигун С.И.	9 уч-ся
4 «В»	Русинова И.А.	18 уч-ся
4 «Г»	Губочкина О.В.	14 уч-ся
<b>Итого:</b>		<b>105 учащихся</b>

Закончили 2023-2024 учебный год с удовлетворительными отметками 49 учащихся, что составило **44,14 %** от числа аттестуемых. Двое учащихся условно переведены в 4 «В» класс как имеющие академическую задолженность, один учащийся оставлен повторно в 4-ом классе на основании заключения ЦПМПК как обучающийся, осваивающий программу АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2, сроком освоения – 5 лет).

Качество знаний следующее:

Класс	Учитель	Качество знаний
3 «А»	Исаева Н.В.	46%
3 «Б»	Ардан И.Н.	81%

3 «В»	Шувалова К.И.	37%
3 «Г»	Кудрявцева Е.С.	48%
4 «А»	Сидоренко С.И.	70%
4 «Б»	Жигун С.И.	45,1%
4 «В»	Русинова И.А.	58,6%
4 «Г»	Губочкина О.В.	62,5%

Анализ итогов успеваемости и качества знаний обучающихся, позволяет отметить:

- положительную динамику успеваемости обучающихся 3-4 классов;
- качество знаний по итогам года повысилось в сравнении с итогами I полугодия;
- увеличение численности обучающихся в высокими образовательными возможностями (отличников и хорошистов).

Учебный план выполнен в полном объеме. Отставаний по выполнению учебного плана нет.

#### ИТОГИ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА В 3-Х КЛАССАХ:

<i>Класс</i>	<i>Классный руководитель</i>	<i>Кол-во уч-ся в классе</i>	<i>Кол-во отличников</i>	<i>Кол-во хорошистов</i>	<i>Качество знаний</i>
3 «А» класс	Исаева Н.В.	26	1	11	<b>46%</b>
3 «Б» класс	Ардан И.Н.	31	2	23	<b>81%</b>
3 «В» класс	Шувалова К.И.	27	2	8	<b>37%</b>
3 «Г» класс	Кудрявцева Е.С.	27	2	11	<b>48%</b>
		111	7	53	<b>54,05%</b>

**Итоги 2023 – 2024 учебного года в 3-х классах по основным предметам:**

	3 «А» класс	3 «Б» класс	3 «В» класс	3 «Г» класс
<b>Русский язык</b>				
«5»	5	5	6	3
«4»	13	20	16	19
«3»	10	9	9	8
Качество знаний	64%	74%	69%	71%
С/б	3,82	3,88	3,9	3,77
<b>Математика</b>				
«5»	6	4	8	4
«4»	14	21	16	20
«3»	8	9	7	6
Качество знаний	71%	74%	75%	77%
С/б	3,93	3,85	4,03	3,87
<b>Литературное чтение</b>				
«5»	8	18	18	11
«4»	17	15	10	15
«3»	3	1	3	5
Качество знаний	89%	97%	88%	84%
С/б	4,18	4,5	4,48	4,19
<b>Окружающий мир</b>				
«5»	5	15	13	7
«4»	20	17	14	19
«3»	3	2	4	5
Качество знаний	89%	94%	84%	84%
С/б	4,07	4,38	4,29	4,06

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ В 3-Х КЛАССАХ**

	<b>Общее кол-во учащихся</b>	<b>Кол-во отличников</b>	<b>Кол-во хорошистов</b>
2023 – 2024 уч. г.	111	7	53
2022 – 2023 уч. г.	122	17	61
2021 – 2022 уч. г.	124	17	64
2020 – 2021 уч. г.	106	10	49
2018 – 2019 уч. г.	134	12	66
2017 – 2018 уч. г.	128	11	61
2016 – 2017 уч. г.	113	10	52
2015 – 2016 уч. г.	82	3	42
2014 – 2015 уч. г.	87	4	48
2013 – 2014 уч. г.	84	4	45
2012 – 2013 уч. г.	93	6	52

2011 – 2012 уч. г.	96	9	39
--------------------	----	---	----

Как следует из данных, представленных в таблице и на диаграмме, количество отличников и хорошистов среди учащихся 3-х классов снизилось за последний год. Учителям, в следующем учебном году, рекомендовано обратить внимание на мотивированных учащихся и на учащихся, имеющих одну тройку, они могут составлять резерв хорошистов, а также скорректировать работу по повышению качества знаний в классах. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о том, что обучающиеся 3-х классов на достаточном уровне усвоили программный материал и готовы к обучению в следующем классе.

#### ИТОГИ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА В 4-Х КЛАССАХ:

<i>Класс</i>	<i>Классный руководитель</i>	<i>Кол-во уч-ся в классе</i>	<i>Кол-во отличников</i>	<i>Кол-во хорошистов</i>	<i>Качество знаний</i>
4 «А» класс	Сидоренко С.И.	30	5	16	70%
4 «Б» класс	Жигун С.И.	31	4	10	45,1%
4 «В» класс	Русинова И.А.	29	4	13	58,6%
4 «Г» класс	Губочкина О.В.	32	3	16	62,5%
		<b>122</b>	<b>16</b>	<b>55</b>	

#### *Итоги 2023–2024 учебного года в 4-х классах по основным предметам:*

	4 «А» класс	4 «Б» класс	4 «В» класс	4 «Г» класс
<b>Русский язык</b>				
«5»	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

«4»	12	16	18	17
«3»	8	13	14	12
Качество знаний	68%	57%	61%	59%
С/б	3,88	3,6	3,72	3,59
<b>Математика</b>				
«5»	6	3	5	2
«4»	12	11	19	18
«3»	7	16	12	9
Качество знаний	72%	47%	67%	69%
С/б	3,96	3,57	3,81	3,76
<b>Литературное чтение</b>				
«5»	11	7	22	7
«4»	13	16	11	14
«3»	1	17	3	8
Качество знаний	96%	77%	92%	72%
С/б	4,4	4,0	4,53	3,97
<b>Окружающий мир</b>				
«5»	12	8	13	4
«4»	10	12	17	15
«3»	3	10	6	10
Качество знаний	88%	67%	83%	66%
С/б	4,36	3,93	4,19	3,79

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ В 4-Х КЛАССАХ  
ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА**

	<b>Общее кол-во учащихся</b>	<b>Кол-во отличников</b>	<b>Кол-во хорошистов</b>
2023 – 2024 уч. г.	122	17	55
2022 – 2023 уч. г.	127	20	62
2021 – 2022 уч. г.	120	10	53
2020 – 2021 уч. г.	129	7	70
2018 – 2019 уч. г.	121	7	65
2017 – 2018 уч. г.	114	6	55
2016 – 2017 уч. г.	81	10	37
2015 – 2016 уч. г.	86	3	50
2014 – 2015 уч. г.	87	2	41
2013 – 2014 уч. г.	90	3	50
2012 – 2013 уч. г.	90	11	44
2011 – 2012 уч. г.	90	4	39

Как следует из данных, представленных в таблице и на диаграмме, количество отличников и хорошистов среди учащихся 4-х классов за последний год уменьшилось в пределах 10. Учителям,

которые в следующем учебном году будут работать в пятых классах, следует обратить внимание на мотивированных потенциальных учащихся, имеющих отметки «4» и «5», и учащихся, имеющих одну четверку или тройку, они могут составлять резерв отличников и хорошистов.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность была реализована по нескольким направлениям:

- Духовно-нравственное (программа занятий «Разговор о важном»);
- Социальное (программа занятий «Подвижные игры», программа занятий «Орлята России»);
- Общеинтеллектуальное (программа занятий «Функциональная грамотность», программа занятий «Финансовая грамотность», программа занятий «Проектная деятельность», программа занятий «Я в мире знаний»);
- Общекультурное (программа занятий «Школьный театр», программа занятий «Мой край», программа занятий «Школа здоровья»).

Одним из важнейших направлений системы образования является использование преемственных образовательных программ для формирования личности ребенка, развития его умственных и творческих способностей, решения проблем адаптации во внешней среде. Родителей и педагогов, конечно же, всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте. В частности, как правильно подготовить ребенка к школе.

Задача школы – опираясь на общее между этими возрастными этапами в развитии ребенка, сохранять, обогащать и развивать тот потенциал, который закладывается в дошкольном периоде, обеспечить успешную адаптацию ребенка к обучению в школе и оптимальный переход из детского сада в школу.

Программа «Подготовка к обучению в школе» реализует следующие задачи:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в условиях краткосрочных групп пребывания;
- Соответствие целям и задачам этапа подготовки ребенка-дошкольника к обучению в школе;
- Опора на ведущую деятельность этого этапа развития (игровую);
- Учет конкретных условий осуществления образовательного

- процесса;
- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических новообразований и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
  - Развитие индивидуальной культуры восприятия и деятельности областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Программа «Подготовка к обучению в школе» в учебном году реализована полностью. Родителями будущих первоклассников были предоставлены две группы, общий объем часов составил 48 часов (занятия проводились один раз в неделю по субботам). Программу по предметам реализовывали: Русинова И.А. – обучение грамоте, Сидоренко С.И. – математика, Жигун С.И. – окружающий мир, Губочкина О.В. – развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму).

### **Уровень основного общего образования Подготовка к ГИА-9**

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2023-2024 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2023-2024 г.
2. Составлен план-график подготовки к проведению ГИА 2024 г.
3. В школе оформлены стенды и раздел ГИА-9 на сайте МАОУ СОШ № 43 для выпускников и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации; по графику проведены родительские собрания и классные часы.

На педагогических советах и заседаниях предметных МО рассматривались следующие вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами,

регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 2023-2024 учебного года.

- Анализ муниципальных мониторингов по русскому языку и математике.
- Анализ внутришкольных ежемесячных мониторингов по русскому языку, математике и предметам по выбору.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за 1 и 2 полугодия, выявление обучающихся «группы риска».
- Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников (сайт школы, родительские и ученические собрания). Протоколы родительских и ученических собраний, в том числе и дистанционных, содержат дату проведения, тематику, список участников.

#### Внутришкольный контроль

- В рамках подготовки к ГИА-9 постоянно осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х классов. Ежемесячно проводились диагностические и тренировочные контрольные работы по математике, русскому языку и предметам по выбору обучающихся. Проведена промежуточная аттестация по всем предметам.
- Осуществлялось посещение уроков, проводился анализ контрольных, лабораторных, практических работ, проверка электронного журнала. Анализировалась деятельность обучающихся и работа учителя по подготовке к ГИА.
- Осуществлялся контроль выполнения учебных планов и программ.
- Осуществлялся контроль индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися высокой мотивации к учёбе.
- Постоянно контролировались успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.
- По результатам устного собеседования все обучающиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации.

## Результаты государственной (итоговой) аттестации за 2023–24 учебный год

В четырех 9-х классах на конец 2023-24 учебного года обучались 120 выпускников (119+1 семейное обучение). Все они были допущены к государственной итоговой аттестации. По итогам ГИА-9 111 выпускников текущего года получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца, семь учеников получили аттестаты с отличием. Два девятиклассника не прошли ГИА и остались на осень. Осенью обучающиеся сдали экзамены и получили аттестаты. Семь обучающихся с ОВЗ сдавали экзамены в форме ГВЭ.

ОГЭ по математике сдавали 113 выпускников. Средний балл ОГЭ по математике составил 3,7, средний балл за год – 3,5; качество знаний составило 62,8% (за год 42,5 %). Подтвердил свою годовую отметку 71 учащийся (63 %), получили выше годовой отметки 32 выпускника (28 %) понизили результат 10 учащихся (9 %).

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 113 человек. Средний балл ОГЭ по русскому языку составил 3,7, средний балл за год – 3,6; качество знаний составило 54,9 % (за год 48,7 %). Подтвердили свою годовую оценку 64 учащийся (56,6%), улучшили результат 26 учащихся (23 %), понизили - 23 учащихся (20,4%).

Экзамены в форме ГВЭ сдавали 7 выпускников. Обучающиеся, проходившие ГИА-9 в форме ГВЭ, воспользовались своим правом и сдавали только обязательные предметы - русский язык и математику. Качество знаний сдававших русский язык в форме ГВЭ детей составило 71%, математику – 43 %. Средний балл ГВЭ по русскому языку – 3,7, средний балл за год 3,6. Средний балл ГВЭ по математике – 3,4, средний балл за год 3,4.

Анализ выбора показывает, что наиболее предпочтительными при выборе учащихся оказались такие предметы как информатика и обществознание. Те учащиеся, которые решили продолжить обучение в 10-11 классах, сдавали профильные предметы: в технологический класс это физика или ИКТ; в гуманитарный - обществознание, история или литература, в естественнонаучный - химия или биология.

На следующей диаграмме наглядно показано, как распределились приоритеты при выборе экзаменов.

Сравнивая результаты выпускников нашей школы с

результатами выпускников по региону, можно отметить, что по таким предметам, как география., биология и история наши обучающиеся показали результаты выше городских и среднерегionalных.

## **Уровень среднего общего образования**

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ**

Основной задачей администрации школы при обучении обучающихся 10-11 классов является умелое управление повышением качества образования в период подготовки выпускников 11 классов к ГИА. Очень важно сформулировать и обозначить наиважнейшие вопросы по подготовке к ЕГЭ перед педагогическим коллективом. На педагогических советах, совещаниях при директоре, производственных совещаниях обсуждались следующие вопросы:

- Анализ результатов ЕГЭ.
- Коррекция и утверждение плана подготовки к ЕГЭ.
- Информация об участии учащихся в ЕГЭ по предметам по выбору.
- Информация о результатах внутришкольных мониторингов (входной, текущий, полугодовой, итоговый).
- Информация о результатах пробного ЕГЭ.
- Анализ мероприятий по подготовке к итоговой аттестации заместителем директора.
- Отчет руководителей МО о ходе подготовки к ЕГЭ и освоении программного материала.
- Допуск обучающихся выпускников 11 классов у итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В течение 2023 – 2024 учебного года заместителем директора, ответственным за подготовку к ЕГЭ осуществлялись необходимые виды деятельности:

- Разработка алгоритма деятельности по подготовке к ЕГЭ.
- Аналитический отчет о проведении ЕГЭ.
- Организация тематических родительских собраний.
- Организация малых педагогических советов.
- Проведение индивидуальных консультаций и инструктажей с педагогами, учащимися, родителями.
- Подготовка графика дополнительных занятий и консультаций по предметам.
- Организация работы методических объединений.
- Организация деятельности социально – психологической службы.
- Формирование базы данных выпускников.
- Диагностика и мониторинг ЗУН, ключевых компетенций учащихся.
- Обучение выпускников заполнению бланков ЕГЭ.
- Подготовка тематического стенда «Единый государственный экзамен»
- Использование интернет - ресурсов для подготовки учащихся к ЕГЭ.
- Организация ряда встреч с руководством ВУЗов, ССУЗов региона.
- Сотрудничество с ассоциацией кадровых агентств области.

В результате совместной работы администрации школы, предметных методических объединений выработаны основные виды деятельности учителя-предметника по подготовке обучающихся к ЕГЭ. В течение 2023 -2024 учебного года учителя-предметники осуществляли следующие виды работ:

- Выявление общих и индивидуальных затруднений обучающихся.
- Разработка образовательной технологии подготовки к ЕГЭ.
- Совершенствование форм и методов обучения.
- Формирование общеучебных навыков, ключевых компетенций.
- Определение «группы риска».
- Разработка индивидуальных образовательных траекторий.
- Проведение дополнительных занятий и консультаций по предмету.
- Подготовка и периодическое обновление предметного стенда (уголка) «Готовимся к экзамену».
- Использование интернет - ресурсов, организация дистанционного обучения предмету на различных платформах (РЭШ, Решу ЕГЭ, ФИПИ, Инфоурок), системы контроля усвоения знаний (edu-time.ru, pencup.ru, onlinetestpad.com, chem-oge.sdangia.ru) и средства общения (Элжур).

В 2023-2024 учебном году основным средством реализации дистанционных образовательных программ, курсов и дистанционного взаимодействия между учителем и учеником являются:

- 1). Электронный образовательный ресурс «ЯКласс»
- 2). Образовательная платформа «Российская электронная школа»
- 3). Образовательная платформа «Сферум»
- 4). Электронный журнал школы
- 5). Электронная почта и иные ЭОР, выбранные для работы учителем совместно с администрацией школы и обучающимися.

Вышеизложенные виды деятельности педагогического коллектива школы сформировали необходимые компоненты готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации. А именно:

### **Информационная готовность**

Нормативно – правовая база, процедура проведения экзамена, информированность о правилах заполнения бланков, правила подачи апелляций и др.

### **Психологическая готовность**

Внутренняя настроенность на определённое поведение, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий во время прохождения ЕГЭ.

### **Предметная готовность**

Системные знания, сформированность ЗУН, компетенций, развитые личностные характеристики (мышление, память, письменная речь, организованность, усидчивость, настойчивость). Каждый учитель – предметник определил этапы своей деятельности по подготовке выпускников к ЕГЭ и работал в соответствии с ними в течение всего учебного года.

Одним из важнейших разделов работы школы является формирование грамотного психолого–педагогического сопровождения участников образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ и работа классного руководителя.

## **Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ за 2023/2024 учебный год**

В 2023– 2024 году государственная итоговая аттестация проводилась согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

В 2023– 2024 учебном году в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли участие 30 выпускников (100%) и один экстерн.

С аттестатом с отличием окончили школу 4 ученика (с золотой медалью окончили школу 2 выпускника и 2 выпускника с серебряной медалью, что составляет 13,3% от общего количества учащихся. В прошлом году медалистов было 7,1%. В 2021-22 году было 4 медалиста (8,7 % от общего числа выпускников), в 2020-21 году доля золотых медалистов составляла 5,4%.

Согласно Приказу Минпросвещения России от 29.09.2023 N 730 (ред. от 07.03.2024)"Об утверждении Порядка и условий выдачи

медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней" аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль I степени выдаётся выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим: не менее 70 баллов на едином государственном экзамене (далее - ЕГЭ) по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов.

Медаль "За особые успехи в учении" II степени вручается выпускникам, имеющим по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые оценки успеваемости "отлично" и не более двух оценок "хорошо", успешно прошедшим ГИА (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим: не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов.

Претендентов на серебряную медаль было 3 человека. К сожалению, М.А. получила по русскому языку 57 баллов (при нужных 60) и не получила аттестат с отличием. Но ученица и имела итоговую оценку «четыре» именно по русскому языку. Остальные претенденты на медаль успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты с отличием и медали «За успехи в учении» I и II степени.

ФИО	Баллы Математ.	Баллы русский язык	Баллы Химия	Баллы Биология	Баллы география	Баллы общество знание	Баллы информатика
П.Д.Д.	5 (база)	89	88	93			
Ф.С.С.	5 (база)	75	88	79			
М.В. М.	5 (база)	67			68	90	
Р.А.Л.	74 (проф.)	63					67

11А класс являлся трёхпрофильным, класс делился на две группы:

- Технологическая группа (11 человек) – профильные предметы: математика, физика, информатика;
- Естественно-научная группа (6 чел.) - профильные предметы: математика, химия, биология;
- Гуманитарная (13 чел.). Профильные предметы: история, русский язык, право.

### **Распределение количества сданных экзаменов выпускниками 2023 -2024 учебного года**

Количество выпускников	Не выбрали предметы по выбору / %	Выбрали 1 предмет / %	Выбрали 2 предмета / %	Выбрали 3 предмета / %	Выбрали 4 предмета / %
30 +1э	4чел./ 13,3	26чел/	10 чел. /	3чел. /	0 чел./0%

### **Выбор выпускниками предметов по выбору**

Самым востребованным предметом по выбору является обществознание. Некоторые учащиеся из 11А класса сдавали обществознание, т.к. для поступления на экономические специальности необходимы профильная математика и обществознание. Его выбрали 10 человек, что составляет 33,3% (35,7% в 2023г., 45,7 % в 2022г., 48,2 % в 2021) от общего числа учащихся, из них 9 человек изучали предмет на профильном уровне, что составляет 78,6 % от числа учащихся, изучавших данный предмет на профильном уровне (65,2% - 2023 г., 69 % - 2022 г., 71% - в 2021 г.). Число учащихся, сдававших историю России в гуманитарной группе – 15,3 %. В прошлом году - 26.1% (в 2022 -15,4%) гуманитарного класса сдавали историю, изучавшуюся на профильном уровне. Математику на профильном уровне сдавали 12 человек (40%) (В прошлом году профильную математику сдавали 42,9%., в 2022 - 34,8 % от общего числа учащихся. Профильную математику выбрали 10 человек из технологической группы (91 %), и 2 человека из гуманитарной группы (15,3%). В прошлом году соответственно 78.9 % и 13%. Все учащиеся преодолели минимальный порог. Математику на базовом уровне сдавали 18+1 э человек. Средний балл по базовой математике 4.4. По данному показателю школа вошла в десятку школ с самым высоким баллом. 5 человек из технологической группы 11А класса сдавали

информатику, необходимую им для поступления (45,5 %), 4 человека физику (36,4%). Один человек из гуманитарной группы выбрал физику и успешно преодолел минимальный порог, набрав 64 балла. Два человека сдавали географию (6,75%), 4 человека – английский язык. Литературу в этом году не сдавал никто.

### **Функциональная грамотность**

Цель: определение уровня сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности как составляющих функциональной грамотности обучающихся 9-х классов. Дата проведения работы: с октября по декабрь 2024 года.

Во исполнение письма Министерства образования Калининградской области от 08.10.2024 №12225 «О продолжении реализации мер, направленных на формирование функциональной грамотности в 2024/2025 году», приказа № 447-о от 14.10.2024 в МАОУ СОШ № 43 проведены диагностические работы в режиме онлайн в 9 классах.

Мониторинг включал проведение по две диагностические работы в месяц в 9-х классах, по следующим видам грамотностей: читательская, математическая и естественно-научная. Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ.

Компетентностная область оценки включает:

- математическая грамотность - умение формулировать, рассуждать, применять, интерпретировать;
- читательская грамотность – умение находить и извлекать информацию, оценивать содержание и форму текста, интегрировать и интерпретировать информацию, использовать информацию из текста;
- естественнонаучная грамотность – умение научно объяснять явления, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные для получения выводов.

Структура исследования обеспечивает возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;
- определения среднего уровня сформированности читательской

грамотности участников диагностики в целом.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2024/25 учебном году

№ п/п	Наименование грамотности	Наименование диагностической работы	Сроки проведения	Классы	Количество участников
1	Математическая грамотность.	Диагностическая работа 2022. Вариант 1.	Октябрь	9АБВГ	116 чел.
2	Читательская грамотность	Диагностическая работа 2022. Вариант 2	Октябрь	9АБВГ	117 чел.
3	Естественно – научная грамотность	Диагностическая работа 2021. Вариант 2	Ноябрь	9АБВГ	109 чел.
4	Математическая грамотность.	Диагностическая работа 2021. Вариант 2	Ноябрь	9АБВГ	112 чел.
5	Читательская грамотность	Диагностическая работа 2020. Вариант 2	Декабрь	9АБВГ	114 чел.

6	Естественно – научная грамотность	Диагностическая работа 2020. Вариант 1	Декабрь	9АБВГ	108 чел.
---	-----------------------------------	--	---------	-------	----------

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Система оценивания: за выполнение заданий – 0,1 или 2 балла, за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности функциональной грамотности.

Контрольно-измерительные материалы исследования нацелены на проверку практических навыков и имели четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность, проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

В 2024/25 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проведены по 2 оценочные процедуры в каждом классе. Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы.

<b>Класс</b>	<b>Общий балл (% от макс. балла)</b>	<b>Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ</b>
9А	43	78
9Б	34	74,5
9В	54	93,5
9Г	62,5	98,5

<b>В среднем по ОО</b>	<b>48,3</b>	<b>86,1</b>
------------------------	-------------	-------------

Общий балл и процент учащихся, достигших базового уровня):

**9Г** класс показал наивысшие результаты: общий балл — 62,5%, а 98,5% учащихся достигли базового уровня. Это указывает на то, что почти все ученики этого класса справились с заданиями на базовом уровне.

**9В** класс также демонстрирует высокие результаты: общий балл — 54%, а 93,5% учащихся достигли базового уровня.

**9А** класс имеет средние показатели: общий балл — 43%, а 78% учащихся достигли базового уровня.

**9Б** класс показал самые низкие результаты: общий балл — 34%, а 74,5% учащихся достигли базового уровня.

В среднем по ОО общий балл составляет 48,3%, а 86,1% учащихся достигли базового уровня.

Читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В 2024/25 учебном году для оценки уровня сформированности читательской грамотности проведены по 2 оценочные процедуры в каждом классе. Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы.

<b>Класс</b>	<b>Общий балл (% от макс. балла)</b>	<b>Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ</b>
9А	43	83,5
9Б	31,5	67,5
9В	44	81
9Г	49	93,5
<b>В среднем по ОО</b>	<b>41,9</b>	<b>81,4</b>

Общий балл и процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности:

9А показал результат 43 балла (83,5% учащихся достигли базового уровня).

9Б имеет наименьший результат — 31,5 балла (67,5% учащихся достигли базового уровня).

9В набрал 44 балла (81% учащихся достигли базового уровня).

9Г показал наилучший результат — 49 баллов (93,5% учащихся достигли базового уровня).

В среднем по образовательной организации (ОО) общий балл составил 41,9, а 81,4% учащихся достигли базового уровня.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

В 2024/25 учебном году для оценки уровня сформированности естественно – научной грамотности проведены по 2 оценочные процедуры в каждом классе. Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы.

<b>Класс</b>	<b>Общий балл (% от макс. балла)</b>	<b>Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ</b>
9А	33	81
9Б	30,5	69,5
9В	47,5	82,5
9Г	44,5	85,5
<b>В среднем по ОО</b>	<b>38,9</b>	<b>79,6</b>

Общий балл и процент учащихся, достигших базового уровня:

Наивысший средний балл по классам показал 9В (47,5 баллов), что составляет 82,5% учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности.

Самый низкий средний балл у 9Б (30,5 баллов), с 69,5% учащихся, достигших базового уровня.

Класс 9Г показал наивысший процент учащихся, достигших базового уровня (85,5%), несмотря на то, что их средний балл (44,5) немного ниже, чем у 9В.

В среднем по образовательной организации (ОО) общий балл составил 38,9, а процент учащихся, достигших базового уровня, — 79,6%.

## **Организация деятельности школы по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи**

Основными целями и задачами всероссийской олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганда научных знаний, обеспечения равенства предоставляемых обучающимся возможностей. Первый этап олимпиады – школьный этап, который является результатом работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися в урочной и внеурочной деятельности. В школьном этапе приняли участие 265 обучающихся.

На муниципальный этап вышли 19 человек. Призёрами муниципального этапа олимпиады стали 4 обучающихся – Вероника О. – ОБЗР (учитель – Киреев Н.Н.), Вячеслав Б. – английский язык (учитель Коломейко Т.И.), Матвей В. – история (учитель Курманбаева Л.Н.), Роберт П. – география (учитель Спичак И.А.).

В региональном этапе олимпиады участвовал 1 человек.

Победителей и призёров регионального этапа в 2023-2024 - нет.

## **Востребованность выпускников**

В 2024 году количество выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе, составило 34,0 % (41 человек). Поступили в учреждения среднего профессионального образования 61,0 % (73 человека). Трудоустроены 6 человек (5 %). Количество выпускников 9 классов - 120 человек.

Более 90 % обучающихся, пришедших в 10 класс нашей школы, по – прежнему нацелены на получение высшего образования и обучаются в профильных группах. Большинство выпускников продолжают образование в учебных заведениях СПО и ориентированы на получение специальностей.

Наиболее популярными для продолжения образования стали такие учреждения СПО как Калининградский морской рыбопромышленный колледж ФГБОУ ВПО КГТУ БГА РФ, Калининградский торгово-экономический колледж ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», ГАУ ПОО

«Колледж сервиса и туризма», ГАУ ПОО «Колледж предпринимательства», ГАУ ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум».

Количество выпускников 11 классов - 30 человека. В 2024 году: в учебные заведения высшего образования после 11 класса поступило более 73 % выпускников; 20 % поступили в СПО, 7 % трудоустроены. Из 22 обучающихся 14 человек поступили на бюджет, а 8 человек на платное обучение. За пределами области в организации высшего образования поступили 5 человек (Уфа, Санкт-Петербург).

Среди высших учебных заведений по-прежнему наибольшей популярностью пользуется ФГБОУ ВПО Калининградский государственный технический университет, ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», РАНХиГИС, Балтийский военно-морской институт имени Ф.Ф. Ушакова.

Сведения о социальной адаптации выпускников предоставляются классными руководителями и подтверждаются телефонограммами, справками с места обучения, сведениями с сайтов ОУ СПО.

### **Кадровое, библиотечно-информационное, учебно-методическое обеспечение**

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В МАОУ СОШ № 43 работает 55 педагогических работников, из них женщин - 49, мужчин – 6.

Средний возраст педагогических работников 48 лет.

Почасовая нагрузка в среднем составляет 26 часов на одного педагога.

Имеется потребность в педагогах-предметниках: русского языка и литературы, математики, физической культуры. За последние три года обновление коллектива произошло за счет прихода новых учителей информатики, русского языка и литературы.

По уровню образования 5 человек (9%) - среднее специальное педагогическое образование, 50 человек (91 %) имеют высшее образование.

По уровню квалификации на основе аттестации: с высшей квалификационной категорией 33 человек (60%); первой квалификационной категорией 8 человек (15 %).

В школе сложился работоспособный, хорошо

подготовленный, обладающий высоким профессионализмом, с большим творческим потенциалом коллектив педагогов.

Информация о кадрах представлена в таблице.

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество педагогических работников	54	56	55	55
Мужчин	7	7	5	6
Женщин	47	49	50	49
<b>Возрастной состав</b>				
до 30 лет (в том числе и молодых специалистов)	5(0)	5(0)	7(3)	5(1)
30-40 лет	5	9	7	11
40-50 лет	13	15	11	15
старше 50 лет	31	27	30	24
<b>Уровень образования</b>				
высшее	46	48	44	50
незаконченное высшее	-	2	3	-
среднее специальное	8	6	8	5
<b>Квалификация педагогических кадров</b>				
высшая	29	28	29	33
первая	10	8	8	8
соответствие по должности	10	12	9	6
<b>Количество работников имеющих знаки отличия</b>				
Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	16	14	9	8
Отличник народного просвещения, почётный работник общего образования Российской Федерации	11	8	8	9

Значимым элементом школы является школьная библиотека, которая укомплектована художественной, научно-популярной, справочной, отраслевой литературой:

- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Книжный фонд библиотеки школы за 2024 год пополнился на 4486 экземпляров учебной литературы. Фонд школьной библиотеки составляет 24065 экземпляров:

- фонд учебной литературы – 20332 экземпляров;

- фонд художественной литературы – 3553 экземпляра.

В работе библиотеки широко используются возможности программного продукта "1С: Предприятие". Данный программный продукт представляет собой универсальную полнофункциональную автоматизированную информационно-библиотечную систему, которая позволила значительно улучшить обслуживание библиотеки.

Читателями библиотеки являются обучающиеся, учителя и сотрудники школы.

На конец 2024 года в библиотеке зарегистрировано 1007 читателей. В 2024 году библиотеку посетили 1508 читателей, которым выдано 14284 экземпляра литературы, из них - 3248 экземпляров (художественная, методическая, научно – популярная) и учебной литературы (учебники) – 11036 экземпляров. Обеспеченность школьников бесплатными учебниками составляет 100%.

Работа библиотекаря была направлена на развитие и поддержку у детей привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические мероприятия, обзоры педагогической, методической литературы для педагогических работников.

### **Оценка качества материально-технической базы**

В связи с введением новых санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и федеральных государственных стандартов начального общего образования в школе осуществлен комплекс мероприятий по созданию современных условий для обучения и воспитания, улучшению комфортности пребывания детей в школе, повышению эффективности работы учреждения. При этом особое внимание обращено на обеспечение безопасности и сохранности жизни и здоровья детей.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательной организации современными средствами обучения, интерактивным и спортивным оборудованием, техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят

перед школой. На сегодняшний день состояние материально-технической базы и оснащенность учебно-лабораторного фонда позволяют обеспечить проведение образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, федеральных образовательных стандартов. Здания образовательной организации имеют все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения. Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Образовательное учреждение уделяет серьёзное внимание формированию здорового образа жизни, сохранению здоровья учащихся. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. В школе функционируют медицинский кабинет, стоматологический кабинет, спортивный зал. На территории школы функционирует современная универсальная спортивная площадка, оборудованная комплектом футбольных ворот, баскетбольными щитами, есть тренажерная площадка. В школе имеется столовая на 60 мест, оснащенная необходимым технологическим оборудованием для обеспечения качественного горячего питания учащихся. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Система видеонаблюдения в настоящее время включает: – цифровое внешнее видеонаблюдение территории – 30 камер; – цифровое внутреннее видеонаблюдение – 82 камеры. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса. Осуществлению целенаправленной работы по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс способствует наличие в школе мастерских, специализированных учебных лабораторий, двух компьютерных классов, и иных учебных кабинетов, оснащённых необходимым оборудованием, в том числе мультимедийным, наглядными пособиями и стендами. Все специализированные кабинеты оборудованы микроскопами, в том числе цифровыми, таблицами и другим учебно-лабораторным оборудованием. На настоящий момент в образовательном процессе широко применяются 212 персональных компьютера, 25 принтеров, 11 МФУ, 3 ксерокса, 5 сканеров, 15 цифровых микроскопов, 1 телевизор, 28 мультимедийных проекторов, 20 интерактивных

досок. Все кабинеты оснащены компьютерами с возможностью выхода в сеть Интернет и объединены в школьную локальную сеть. Пропускная способность сети Интернета - 100 Мбит/с. Для обеспечения бесперебойного доступа, защиты школьной локальной сети от несанкционированного доступа, предоставления статистической информации в школе работает комплексная система управления доступом в сеть Интернет. В рамках программы информатизации школы были оборудованы автоматизированные рабочие места педагогов в ряде учебных кабинетов, модернизирована или заменена часть устаревшей компьютерной техники, приобретено необходимое программное обеспечение общего и учебного назначения и другие работы развитию школьной информационной инфраструктуры. Совершенствовались эстетический вид помещений школы (приобретены жалюзи, комплекты школьной мебели, корпусная мебель). Проведены ремонтные работы: косметический ремонт кабинетов и коридоров школы, замена светильников в ряде учебных кабинетов. По-прежнему важнейшей задачей в следующем учебном году остается активное и эффективное использование имеющихся ресурсов.

Из учебных расходов на пополнение материально-технической базы потрачено 5541287,00 рублей из них на покупку:

учебную литературу – 3244147,55 рублей;

мебель – 1208900,00 рублей;

компьютерную технику – 103400,00 рублей;

- оснащение кабинета ОБЗР, робототехника – 853590, 00 рублей;

- покупка спортивного оборудования – 131250, 00 рублей.

Получены средства в размере 300 000,0 рублей на реализацию проекта «Живая сцена».

В виде субсидии в целях финансового обеспечения программы дополнительного образования, направленной на социализацию детей в кружках по технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности получены средства в размере 250000,00 рублей.

За счет целевых средств произведен капитальный ремонт крыльца в сумме 5767 334, 90 рублей, приобретение и установка СКУД калитки в сумме 126 895,21 рублей, ремонт коридора 2 этажа в сумме 1 248 766, 0 рублей, ремонт санузла в сумме 533421,0 рублей, ремонт помещения в сумме 120 721, 00 рублей, покупка и установка системы видеонаблюдения «Безопасный город» в сумме 4 865645, 00 рублей.

### Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1128
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	462
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	578
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	88
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	392/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55,0

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,0- профиль
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	0
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	0
1.12	Численность 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	0
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	0
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	7
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	3
1.18	Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	1079
1.19	Численность обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в том числе:	91
1.19.1	Регионального уровня	15
1.19.2	Федерального уровня	3
1.19.3	Международного уровня	8
1.20	Численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	0
1.21	Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	88
1.22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	1128
1.23	Численность обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	88
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/9%

1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/9%
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	47
1.29.1	Высшая	33
1.29.2	Первая	8
1.29.3	Соответствие	6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	55 человек
1.30.1	До 5 лет	2/4 %
1.30.2	Свыше 20 лет	43/78 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1128/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв. м.