

Пояснительная записка

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию
администрации городского округа "Город Калининград"

МАОУ СОШ № 43

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МАОУ СОШ №43
протокол №_1_____
от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ СОШ №43

Н.И.Пластун
приказ №_329-о_____
от «30» 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
спекурса по русскому языку
«Нормы русского языка как основа ЕГЭ»
среднего общего образования
на базовом уровне
для учащихся 11-х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса по русскому языку «Нормы русского языка как основа ЕГЭ» разработана на 2024-2025 учебный год.

Настоящая рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

– Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 43;

– Положения о рабочих программах в МАОУ СОШ № 43;

– Программа УМК: Гольцова Н. Г. «Русский язык» 10-11 классы. - Москва, «Русское слово», 2020

Рабочая программа спецкурса по русскому языку «Нормы Русского языка как основы ЕГЭ» рассчитана на **34 часа**.

УМК: Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2020.

Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П. Цыбулько, – М.: Национальное образование, 2024

Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2020. Ростов-на-Дону, «Легион», 2024.

Цель изучения курса внеурочной деятельности: систематизировать знания по предмету, сконцентрироваться на выполнении сложных вопросов, связанных с орфоэпией, орфографией и пунктуацией, подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Предметные результаты:

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

• осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; аудирование и чтение:

• использовать основные виды чтения;

• извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо:

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

2. Личностные результаты:

содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка,

способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

3. Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание курса

Выявление главной информации, содержащейся в тексте.

Задание ЕГЭ №№ 1-3

Алгоритм выполнения заданий №№ 1-3

Практикум по заданиям 1-3

Сложные случаи русской орфоэпии

Русская орфоэпия: исключения из правил

Практикум по заданию № 4

Грамматические и синтаксические нормы языка

Нормативное образование имен существительных во множественном числе Именительного падежа

Нормативное образование и употребление падежных форм имен числительных

Нормативное образование и употребление глагольных форм

Типология грамматических ошибок, связанных с нарушением синтаксических норм русского языка

Сложные случаи русской орфографии

Задания ЕГЭ №№ 9-15

Практикум по заданию ЕГЭ № 9

Практикум по заданию ЕГЭ № 10

Практикум по заданию ЕГЭ № 11

Практикум по заданию ЕГЭ № 12

Практикум по заданию ЕГЭ № 13

Практикум по заданию ЕГЭ № 14

Практикум по заданию ЕГЭ № 15

Принципы русской пунктуации

Пунктуация в простом предложении с однородными членами и сложносочиненном предложении

Обращения и знаки препинания при них
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
Постановка знака препинания в соответствии с одним правилом пунктуации

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

Средства связи предложений в тексте

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Капканы ЕГЭ

Тренинги для заданий ЕГЭ № 21-26

Формы организации учебных занятий:

1. Урок открытия нового знания.

2. Урок рефлексии.

3. Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний).

4. Урок развивающего контроля.

7. Самостоятельная работа.

Основные виды учебной деятельности: рефлексия; решение проблемной задачи; деятельность по алгоритму;

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.

2. Решение тестовых задач.

3. Выполнение заданий по разграничению понятий.

4. Систематизация учебного материала

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.

2. Анализ проблемных ситуаций.

3.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.

2. Выполнение работ практикума.

3. Написание сочинения-рассуждения

Тематическое планирование спецкурса по русскому языку

№ урока п/п	Тема	Количество часов	11 «Б» класс		
			Дата	Форма организации занятия	Виды учебной деятельности

					(на весь раздел)
Тема 1	Выявление главной информации, содержащейся в тексте. Задание ЕГЭ №№ 1-3	2			
1.	Алгоритм выполнения заданий №№ 1-3	1			
2	Практикум по заданиям №№ 1-3	1			
Тема 2	Сложные случаи русской орфоэпии	2			
3	Русская орфоэпия: исключения из правил	2			
4	Практикум по заданию № 4	1			
Тема 3	Грамматические и синтаксические нормы языка	6			
5	Нормативное образование имен существительных во множественном числе Именительного падежа	1			
6	Нормативное образование и употребление падежных форм имен числительных	1			
7	Нормативное образование и употребление глагольных форм	1			
8-9	Типология грамматических ошибок, связанных с нарушением синтаксических норм русского языка	2			
10	Зачетная работа по теме № 3	1			
Тема 4	Сложные случаи русской орфографии Задания ЕГЭ №№ 9-15	7			
11	Практикум по заданию ЕГЭ № 9	1			
12	Практикум по заданию ЕГЭ № 10	1			
13	Практикум по заданию ЕГЭ № 11	1			
14	Практикум по заданию ЕГЭ № 12	1			
15	Практикум по заданию ЕГЭ № 13	1			
16	Практикум по заданию ЕГЭ № 14	1			
17	Практикум по заданию ЕГЭ № 15	1			
Тема 5	Принципы русской пунктуации	8			
18	Пунктуация в простом предложении с однородными членами и сложносочиненном предложении	2			
19	Обращения и знаки препинания при них	1			
20	Знаки препинания в	2			

	сложноподчиненном предложении				
21-22	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2			
23-24	Постановка знака препинания в соответствии с одним правилом пунктуации (задание ЕГЭ № 20)	2			
25	Урок-зачет по темам № 4-5	1			
Тема 6	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3			
26	Средства связи предложений в тексте	1			
27	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Капканы ЕГЭ	1			
28	Тренинги для заданий ЕГЭ № 21-26	2			
29-30	Резерв	2			
	Всего	34			