

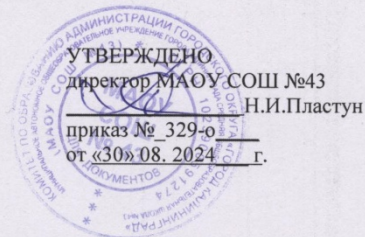
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

**Комитет по образованию
администрации городского округа "Город Калининград"**

МАОУ СОШ № 43

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МАОУ СОШ №43
протокол № 1
от « 30 » 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1234253)

учебного предмета «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 7 классов

Калининград 2024

Пояснительная записка

Практикум по русскому языку рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 7 класса.

Данный курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Практикум непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Программа факультатива составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с программами по русскому языку: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2007 г.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы,
- расширить и углубить полученные ранее знания;
- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком; - совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные

навыки учащихся. **Формы работы:** сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Содержание программы.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов:

1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. В первую очередь расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Учащиеся начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове является работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов; - работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- работа по карточкам;

- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ**: игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- находить в словах изученные орфограммы,
- обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Содержание тем учебного курса:

- Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых гласных.
- Правописание корней с чередующимися гласными.
- Правописание согласных - «фонемные» и «нефонемные» правила.
- Правописание ь и Ъ.
- Правописание приставок.
- Удвоенные согласные.
- Орфограммы в окончаниях слов.
- Орфограммы в суффиксах.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 класса (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата
Правописание гласных и согласных в корне (4 часа)		
1.	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией	
2.	Правописание чередующихся гласных в корне.	
3.	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией и непроверяемых, удвоенных согласных	
4.	О, е, ё после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов	
Правописание приставок (2 часа)		
5.	Приставки с традиционным написанием, приставки на з и с	
6.	Приставки пре-, при-	
Правописание форм глагола (5 часов)		
7.	Правописание личных окончаний глагола	

8.	Употребление мягкого знака в глагольных формах	
9.	Правописание суффиксов глаголов –ова-, -ева-, -ыва-, -ива-	
10.	Правописание суффиксов причастий	
11.	Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий	
Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов (6 часов)		
12.	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных	
13.	Слитные и дефисные написания имён прилагательных	
14.	Слитные и раздельные написания имён числительных	
15.	Слитные, дефисные и раздельные написания неопределённых и отрицательных местоимений	
16.	Слитные и раздельные написания наречий, образованных от имён существительных	
17.	Дефисное написание наречий	
Правописание н и nn в различных частях речи (4 часа)		
18.	Употребление н и nn в полных формах отымённых имён прилагательных	
19.	Н и nn в полных формах причастий и отглагольных прилагательных	
20.	Н и NN в кратких формах имён прилагательных, причастий и наречиях	
21.	Н и nn в именах существительных	
Правописание не с различными частями речи (5 часов)		
22.	Слитное написание не с со словами, не употребляющимися без не	
23.	Всегда раздельное написание НЕ со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями	
24.	Не с именами существительными, прилагательными	
25.	Не с причастиями	
26.	Не с наречиями	
Правописание служебных частей речи (2 часа)		
27.	Правописание предлогов	
28.	Правописание союзов	
Пунктуация в простых и сложных предложениях (5 часов)		
29.	Пунктуация в предложениях с обращениями	
30.	Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами	

31.	Пунктуация в предложениях с причастным оборотом	
32.	Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	
33.	Пунктуация в сложных предложениях	
34.	Повторение изученного	

Литература

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6,7 класс. - М., 2003.
2. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Тестовые задания по русскому языку. 5 – 7 классы. – 3. СПб, 2000.
4. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1987.
5. 4. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л., 1990.
6. Львова С.И. Русское правописание: орфография и пунктуация (программа спецкурса для 10-11 классов) // Программно-методические материалы: Русский язык.10-11 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – М., 2002.
7. Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии: Пособие для учащихся 7-9 классов. – М.,2004.
8. Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: Тренировочные тесты. – СПб, 2004.
9. Панов М.Ф. Занимательная орфография: Книга для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов. – М., 1984.
10. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М., 1996.
11. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М., 2001.
12. Сухотинская А.В. Репетитор. Русская орфография и пунктуация. – М., 1992.
13. Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим. – Л., 1963.
14. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: В 2 ч. / Ч.1. – М., 2003.
15. Успенский Л.В. Слово о словах. (Очерки о языке). – Л., 1971.

16. Федорова М.В. Грамматика русского языка: Правила и таблицы по орфографии и пунктуации. – СПб, 2003.
17. Хазанова А.С. Работа по орфографии и пунктуации при изучении синтаксиса: Из опыта работы. – М., 1982.
18. Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие для учителя. – М., 1971.