

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 43
протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
по образованию
администрации городского округа
«Город Калининград»
Т.М. Петухова
2024 г



УТВЕРЖДЕНО
приказом от «30» 09 2024 г
№ 329-0
Директор МАОУ СОШ № 43
Н.И. Пластун



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Калининграда средней общеобразовательной школы № 43
(МАОУ СОШ № 43)
на 2024 – 2029 года

Калининград
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об образовательной организации	9
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	12
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	16
3.3	Результаты проблемно ориентированного анализа	33
4	Основные направления развития организации	41
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	41
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	44
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	48
6	Механизмы реализации Программы развития	49
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	51
8	Дорожная карта реализации Программы развития	52

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №43
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 5. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» 6. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 8. 13.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года) 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года) 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) 11. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) 12. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018

	№ 10) 13. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г. 14. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" 16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) 17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" 20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023) 22. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Цель Программы	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей и воспитывающей среды, активизацию

	учебной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	1) Проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2) Обеспечение своевременного обновления содержания образования, образовательных технологий в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) и введением ФООП 3) Развитие инфраструктуры и совершенствование материально-технической базы в целях обеспечения реализации государственных гарантий доступности образования 4) Расширение образовательных возможностей для обучающихся через создание предпрофессиональных классов и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования 5) Внедрение практикоориентированных подходов в реализации образовательных программ, в том числе за счет разнообразных форм ранней профориентационной работы и построения индивидуальной образовательной траектории 6) Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, создание системы сетевого взаимодействия 7) Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 8) Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей 9) Обеспечение цифровой трансформации образовательной деятельности, в том числе управления образовательной организацией 10) Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики 11) Формирование эффективной систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленную на самоопределение и профессиональную самоориентацию с учетом реализуемых профилей в школе 12) Формирование эффективной внутренней системы оценки качества образования.

Планируемые результаты реализации Программы развития

- 1) Достижение показателя не ниже высокого уровня по всем направлениям проекта «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (180-200 баллов по результатам самодиагностики ШМР)
- 2) Обеспечение доступности качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 60 %)
- 3) Обновление материально-технической базы и инфраструктуры учреждения в соответствии с ФГОС и требованиями СанПин
- 4) Осуществление комплексной поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества, 100% педагогов охвачены профессиональным обучением и повышением квалификации)
- 5) Вовлечение родителей как активных участников образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %)
- 6) Формирование уклада общеобразовательной организации и воспитательной среда, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%)
- 7) Обеспечение условий для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%)
- 8) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%)
- 9) Расширение партнерских отношений/сетевое взаимодействие: заключены договоры с

	профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7) 10) Организация профильного и предпрофессионального обучения, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 6-11 классов) 11) Расширение возможностей цифровой образовательной среды (100% вовлечение обучающихся и родителей в ФГИС «Моя школа», Сферум). 12) Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение, увеличение количества призеров и победителей различных уровней.
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ СОШ № 43 Наблюдательный Совет МАОУ СОШ № 43
Период реализации	2024-2029 годы – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (август 2024-январь 2025 гг.)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - подготовка локальных актов, утверждение дорожной карты реализации программы развития.
II этап – реализации (февраль 2025-декабрь 2028 гг.)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.
III этап – обобщающий (январь-июнь 2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных; - соотнесение результатов реализации программы с

	поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляется представителями администрации МАОУ СОШ № 43. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ СОШ № 43.

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание			
Основные сведения об образовательной организации	Полное наименование	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 43		
	Сокращенное наименование	МАОУ СОШ № 43		
	Дата создания	9 августа 1961 год		
	ИНН	3904019829		
	Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа "Город Калининград"		
	Юридический адрес	236000, г. Калининград, Советский проспект, д. 40		
	Фактический адрес	236000, г. Калининград, Советский проспект, д. 40		
	Телефон /факс	8 (4012) 91-83-82		
	Адрес сайта	https://maou43.gosuslugi.ru/		
	e-mail	maouschool43@edu.klgd.ru		
	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ ЛО-35-01236-39/00227130 от 15.12.2014 г.		
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01236-39/01139799 от 26.04.2012 г.			
Сведения об обучающихся	В 2023-2024 учебном году в школе открыто 38 учебных классов, из них начальное общее образование (1-4 классы) – 15 классов, основное общее образование (5-9 классы) – 20 классов, среднее общее образование (10-11 классы) – 3 класса.			
	Сведения о количестве обучающихся (на 1.06.2024 года)			
	НОО	ООО	СОО	дети с ОВЗ/ дети инвалиды
	462	578	88	46/1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет руководство деятельностью учреждения. В структуре управления – 5 заместителей директора, психолог, социальный педагог, советник директора, педагог-организатор, шесть методических объединений. Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ.			

	В МАОУ СОШ № 43 реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. МАОУ СОШ № 43 не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС «ЭЛЖУР».
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Школа работает в две смены. Режим работы школы – 5-дневная неделя. Начало занятий первой смены - 8.10, второй смены – 14.00. Продолжительность урока - 40 минут. Продолжительность урока в начальной школе (1 класс) - 35 минут. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА.
Сведения о работниках образовательной организации	Общее количество сотрудников школы – 67, в том числе: руководящих работников – 7, педагогических работников - 49, из них, учителей - 42, 2 педагога-психолога, социальный педагог, учитель логопед, учитель дефектолог, педагог-организатор, методист. 82 % педагогических работников имеют высшее образование, 18 % - среднее специальное образование. 100 % педагогических работников прошли профессиональную переподготовку. 57 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 16 %- первую квалификационную категорию. Количество молодых педагогов - 2. Средний возраст педагогических работников 49 лет. 8 педагогов награждены Почётной Грамотой Министерства просвещения РФ, 6 имеют звания «Почётный работник сферы образования», «Отличник просвещения».
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: - КДН и ЗП; - отделом семьи, материнства и детства управления социальной поддержки населения; - поликлиниками Центрального района;

	- центром общественного здоровья и медицинской профилактики; - отдел опеки; - центром социальной поддержки населения в г. Калининграде; Сотрудничество с организациями дополнительного образования, обеспечивающими занятость обучающихся во внеурочное время. - Молодёжный центр; - Библиотека им. А. Гайдара
Краткое описание достижений образовательной организации за предыдущие 3 года	Школа активно участвует в образовательных и социально-значимых проектах и программах: – обучение школьников и населения основам финансовой грамотности; – «Код будущего»; – «Орленок»; – создание «Школьного спортивного клуба»; – создание школьного театра; – «Юнармия». Кроме того, образовательная организация является получателем гранта в региональном конкурсе «Повышение уровня финансовой грамотности населения Калининградской области», муниципальном конкурсе «ШКИБ», регионального гранта на реализацию программы воспитания. 80 % выпускников 11 классов поступают в высшие учебные заведения ежегодно.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

Магистральное направление	Количество баллов (сентябрь 2023 года)	Количество баллов (июнь 2024 года)
Знание	34	39
Здоровье	16	19
Творчество	19	21
Воспитание	16	18
Профориентация	13	11
Школьная команда. Учитель	18	19
Образовательная среда	11	20
Школьный климат	13	18
ИТОГО	140 (средний уровень)	165 (средний уровень)

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Знание	39 баллов (средний уровень) - Необъективность текущего и итогового оценивания. Учителя не владеют в полной мере технологиями критериального оценивания. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по общеобразовательным и адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	- Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль применения системы критериального оценивания. - Обеспечение приобретения учебников для всех категорий обучающихся - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях ▪ Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов ▪ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
Здоровье	19 баллов (средний уровень) ▪ Отсутствие единой программы здоровьесбережения. ▪ Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. ▪ Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	▪ Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. ▪ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ▪ Разработка системы информирования и мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	21 балл (средний уровень) ▪ Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. ▪ Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	▪ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ▪ Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. ▪ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях
Воспитание	18 баллов (средний уровень) ▪ Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по краеведению,	▪ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

	отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. ▪ Не обеспечено создание и деятельность школьного театра	▪ Разработка нормативной правовой документации школьного театра ▪ Разработка плана создания школьного театра
Профориентация	11 баллов (средний уровень) ▪ Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ▪ Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. ▪ Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	▪ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории ▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ▪ Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате
Школьная команда	19 баллов (средний уровень) ▪ Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). ▪ Средняя доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	▪ Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 ▪ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ▪ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации

		▪ Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
Школьный климат	20 баллов (высокий уровень) ▪ Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. ▪ Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	▪ Модернизация учебных помещений ▪ Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. ▪ Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы ▪ Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
Образовательная среда	18 баллов (высокий уровень) ▪ Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». ▪ Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). ▪ Слабая материально-техническая база	▪ Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами ▪ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ▪ Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне НОО и ООО	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.

2	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	

	олимпиады школьников	Всероссийской олимпиады школьников	участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
6	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
7	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Обеспечение административного контроля.
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

			коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		конференциях и иных мероприятиях	
Магистральное направление «Здоровье»				
11	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
12	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
13	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

			физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Магистральное направление «Творчество»				
14	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
15	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	1 технологический кружок	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

	рамках сетевого взаимодействия		программ технической и естественно-научной направленностей.	
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
16	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.

				• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
17	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

			образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
18	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
19	Функционирование школьного театра	Отсутствие	Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	• Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
			Отсутствие школьного театра как формы реализации	• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.

			дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	• Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
			Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
			Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	• Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
			Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».
Магистральное направление «Воспитание»				
20	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские

				клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
21	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Профориентация»				
22	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
			Недостаточный уровень компетенций педагогических работников	- Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

			по преподаванию в профильных классах.	
23	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
24	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
25	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с

	(федеральной, региональной, самодиагностикой)		региональной, самодиагностикой).	возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
26	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
27	Доля педагогических работников, прошедших обучение	Не менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами

	по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
28	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
29	Дополнительное профессиональное образование учителей	Нет	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у

	биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
30	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Магистральное направление «Школьный климат»				
31	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. - Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. - Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
			Отсутствует административный контроль	- Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
Магистральное направление «Образовательная среда»				
32	Функционирование Наблюдательного совета образовательной организации	Нет	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность Наблюдательного совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
			Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 (средний)	42 (высокий)
2	Воспитание	18 (средний)	21 (высокий)
3	Здоровье	19 (средний)	21 (высокий)
4	Творчество	21 (средний)	25 (высокий)
5	Профориентация	11 (средний)	13 (высокий)
6	Учитель. Школьная команда	19 (средний)	25 (средний)
7	Школьный климат	18 (высокий)	18 (высокий)
8	Образовательная среда	20 (высокий)	20 (высокий)

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	ВСОКО школы разработана в соответствии с нормативными требованиями Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность Реализуются Федеральные рабочие программы по учебным предметам. Все	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога Низкое число участников этапов Всероссийской	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит. Недостаточное

	учителя используют электронные образовательные ресурсы, ФГИС «Моя школа». Переподготовка педагогического коллектива к работе в соответствии с ФГОС и ФОП. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадами конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.	олимпиады школьников на региональном уровне. Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме	исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	материально-техническое обеспечение
Воспитание	В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в школе: ученическое самоуправление, Орлята России, Юнармия. Создан центр детских	Нет школьного театра и краеведческого кружка. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой	Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений. Наличие социальных	Материально-техническая база недостаточно финансируется. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся

	инициатив. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Недостаточно развито волонёрское движение.	партнеров, помогающих реализовывать проекты различной направленности.	
Здоровье	Все обучающиеся начальных классов, дети с ОВЗ, обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные	Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования. Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг - центров для обучающихся. Недостаточная мотивация	Оснащение школы спортивным снаряжением и оборудованием Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям. Учителя школы имеют высокую квалификацию для реализации	Материально-техническая база недостаточно финансируется. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся

	учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют санитарным требованиям. Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); Организация медицинских осмотров учителей; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков	обучающихся для сдачи норм ГТО.	программ дополнительного образования	
Творчество	Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.	Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше муниципального Отсутствие школьного	Привлечение специалистов, способных организовать работу школьного театра.	Дефицит финансовых средств для оборудования помещения для школьного театра Кадровый дефицит.

		театра.		
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Поиск возможностей организации профессионального обучения	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов
Учитель. Школьная команда	Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021. Значительная часть педагогов прошли курсы повышения квалификации инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества.	Учителя недостаточно участвуют в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях. Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации	Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Развитие имиджа школы	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы

	В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Прошла обучение управленческая команда. Коллектив профессиональный, стабильный и творческий. Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников	профессионального роста		
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.
Образовательная среда	Наличие локальной сети и	Не в полной мере	Оптимизация	Не все родители

	сервера, обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Создана страница в ВК. Учителями используется ФГИС «Моя школа» и платформа Сферум. В целях безопасности школа оснащена	оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок Недостаточная активность педагогов и обучающихся в использовании ФГИС «Моя школа» и Сферуме.	отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объема документооборота. Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг. Привлечение сетевых партнеров и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать	посещают сайт школы и используют платформу «Сферум» Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней
--	---	---	--	---

	противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Имеется система видеонаблюдения в учебных кабинетах и по периметру здания.		обучение и повысить его практико- ориентированность.	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время МАОУ СОШ № 43 располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию создания единого образовательного пространства до 2029 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Основные ориентиры развития МАОУ СОШ № 43 на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МАОУ СОШ № 43, разработанная на основе проектно-целевого подхода, позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Исходя из проблемно-ориентированного анализа, основной миссией школы является создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего образования и среднего профессионального образования;

3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована всеми участниками образовательных отношений, они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

При реализации программы наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть

стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественнополитические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	Расширение спектра программ внеурочной деятельности	10 часов в неделю	2024-2025 учебный год	Разработка рабочих программ Привлечение обучающихся на курсы	бюджет	Заместитель и директора	Увеличение охвата обучающихся курсами внеурочной деятельности	мониторинг
			Применение сетевой формы реализации образовательных программ	Охват 5-9 классов	2024-2025 учебный год	Заключение договора о сетевой форме реализации программ с Кванториумом	бюджет	Заместитель и директора	Расширение спектра программ	мониторинг
			Реализация углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах	Охват 5-9 классов	2025-2026 учебный год	Мониторинг реализации программ углубленным изучением отдельных предметов	бюджет	Заместитель и директора	Повышение качества образования	Мониторинг успеваемости
			Обеспечение качественной подготовки обучающихся в	Наличие победителей и призеров муниципального и	2024-2026 года	Проведение занятий по подготовке к ВсОШ,	бюджет	Заместитель и директора	Повышение качества образования	мониторинг

			ВсОШ	регионального уровней		мотивирование обучающихся				
2	Воспитание	Патриотическое воспитание	Создание программ по краеведению и школьному туризму	Охват 5-9 классов	2024- 2026 года	Разработка программы по краеведению	бюдже т	Заместител и директора	Повышение качества образования	мониторинг
			Привлечение родительской общественности к воспитательной деятельности	100% охват	2024- 2026 года	Создание совета родителей Привлечение родителей к значимым мероприятиям календарного плана воспитания	бюдже т	Заместител и директора	Повышение качества образования	мониторинг
3	Здоровье	Здоровьесберегающ ие технологии	Организация получения более 30% обучающихся подтвержденных знаков ГТО	30% обучающихся	2024- 2025 учебны й год	Подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО	бюдже т	Заместител и директора	Повышение качества образования	мониторинг
			Расширение спектра спортивных секций	5 направлений видов спорта	2024- 2026 года	Привлечение сетевой формы взаимодействия	бюдже т	Заместител и директора	Повышение качества образования	мониторинг
			Способствовать участию обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	Победители соревнований регионального уровня	2024- 2026 года	Подготовка обучающихся к соревнованиям	бюдже т	Заместител и директора	Повышение качества образования	мониторинг
4	Творчество	Успех каждого ребенка	Увеличение количества технологических кружков	Охват обучающихся техническим творчеством	2024- 2026 года	Закупка необходимого оборудования Разработка программ по робототехнике Реализация программ в	бюдже т	Заместител и директора	Повышение качества образования	мониторинг

						рамках внеурочной деятельности				
5	Профориентац ия	Молодые профессионалы	Увеличение охвата обучающихся в участии в конкурсах профессионального мастерства	Охват 5-9 классов	2024- 2029 года	Подготовка обучающихся к участию в конкурсах	бюдже т	Заместител и директора	Повышение качества образования	мониторинг
			Открытие профильных предпрофессиональн ых классов	Открытие классов инженерной и педагогической направленности	2025- 2026 учебны й год	Организация сетевого взаимодействия Заключение договоров с партнерами предприятиями Разработка профильных программ обучения	бюдже т	Заместител и директора	Повышение качества образования	мониторинг
6	Учитель. Школьная команда	Социальные лифты для каждого	Организация тестирования педагогов на выявление профессиональных дефицитов	100% охват	2024- 2029 года	Разработка материалов для организации тестирования	бюдже т	Заместител и директора	Повышение качества образования	мониторинг
			Разработка ИОМ для педагогических работников	100% охват	2024- 2029 года	Разработка ИОМ, организация методического сопровождения педагогов	бюдже т	Заместител и директора	Повышение качества образования	мониторинг
			Увеличение охвата педагогов курсами повышения квалификации по ЦОС	100% охват	2024- 2029 года	Организация курсовой подготовки педагогов	бюдже т	Заместител и директора	Повышение качества образования	мониторинг

7	Школьный климат	Современная школа	Выстраивание системной работы по профилактике травли в образовательном процессе	Снижение выявленных случаев проявления агрессии среди несовершеннолетних	2024-2029 года	Обеспечение системной работы по выявлению и профилактике	бюджет	Заместитель директора	Повышение качества образования	мониторинг
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Организация работы коллегиального органа принятия решений совместно с родительской общественностью		2024-2029 года	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего деятельность УС	бюджет	Заместитель директора	Повышение качества образования	мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Достижение показателя не ниже высокого уровня по всем направлениям проекта «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (180-200 баллов по результатам самодиагностики ШМР).
2. Обеспечение доступности качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 60%)
3. Обновление материально-технической базы и инфраструктуры учреждения в соответствии с ФГОС и требованиями СанПин.
4. Осуществление комплексной поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества, 100% педагогов охвачены профессиональным обучением и повышением квалификации)
5. Вовлечение родителей как активных участников образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %).
6. Формирование уклада общеобразовательной организации и воспитательной среда, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%)
7. Обеспечение условий для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).
8. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%).
9. Расширение партнерских отношений/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7).
10. Организация профильного и предпрофессионального обучения, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 6-11 классов).
11. Расширение возможностей цифровой образовательной среды (100% вовлечение обучающихся и родителей в ФГИС «Моя школа», Сферум).
12. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение, увеличение количества призеров и победителей различных уровней.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение;	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Калининградской области; разработка нормативных документов МАОУ СОШ № 43
2.Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); оборудование для открытия школьного медиацентра	Бюджетные средства
3.Кадровые ресурсы	Укомплектованность педагогическими кадрами	Общая численность работников 67 человек, в том числе педагогических работников - 49, из них учителей – 42 человека.	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты; учителя математики, английского языка, начальных	Совмещение внутреннее и внешнее, сетевое взаимодействие

			классов	
4.Финансовые ресурсы	Средства федерального, регионального и муниципального бюджетов; дополнительные привлечённые внебюджетные средства; участие в грантовых конкурсах.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение преимуществ школы как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО (модуль «ЗНАНИЕ»)	Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие ФООП, ФУП.	100%
	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере	отсутствуют
	Качество образования в школе	уровень обучения не менее 95%, качество обучение не менее 47%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством	не менее 85%
Укрепление здоровья участников образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий (модуль «ЗДОРОВЬЕ»)	Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения	100%
	Функционирование ШСК	не менее 5 видов спорта в ШСК
	Участие в ВФСК «ГТО	не менее 30%
	Учет индивидуальных особенностей при организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (на основании ФАООП)	100%
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей (модуль «ТВОРЧЕСТВО»)	Доля учащихся включено в систему дополнительного образования школы.	не менее 80%
	Создание школьного театра; функционирование школьных творческих объединений (музей, хор)	имеется
Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики (Модуль «ВОСПИТАНИЕ»)	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей (реализация программы воспитания)	100%
	Доля учащихся, вовлеченных в реализацию детских и молодежных общественных объединений, волонтерское движение	не менее 50%
Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства (Модуль «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»)	Эффективность системы профориентационной работы договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности	75%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполните ли	Ответственные
	План	Факт	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и ФИО сотрудника школы, ответственного За выполнение задачи	
Магистральное направление «ЗНАНИЕ» <i>Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования базового уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума</i>						
Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1- 11 классы)	01.09.2024		Наличие программ	Рабочие программы учебных предметов на уровне НОО, ООО, СОО	Учителя-предметники	Левченко Т.А. Буркения О.Н. Абдуллаева А.В.
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС и ФОП)	01.09.2029		Наличие программ	Рабочие программы учебных предметов	Учителя-предметники	Левченко Т.А. Буркения О.Н. Абдуллаева А.В.
Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2025-2027		Положение о системе оценивания	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя-предметники	Левченко Т.А. Буркения О.Н. Абдуллаева А.В.
Разработка единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	2024-2025		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя-предметники	Левченко Т.А. Буркения О.Н. Абдуллаева А.В.

Обновить систему ВСОКО в соответствии с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения»	2024-2025		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Левченко Т.А. Буркения О.Н. Абдуллаева А.В.
Приведение в соответствие единой линейки учебников	01.09.2024	01.09.2024	Наличие в соответствии с утвержденным ФПУ	Приказ об утверждении списка учебников	библиотекарь	Асриянц Д.А.
Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	2024-2029 учебные года		Отсутствие обучающихся, получивших на ГИА неудовлетворительные результаты. Соответствие критериям получения медали «За успехи в обучении» в 11 классе	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Абдуллаева А.В.
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2025		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Левченко Т.А. Буркения О.Н. Абдуллаева А.В.
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Январь 2025		Наличие программы	Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку учебного предмета	Учителя-предметники	Левченко Т.А. Буркения О.Н. Абдуллаева А.В.
Осуществление материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС	Сентябрь 2024-май 2029		Оснащение учебных кабинетов, лабораторий	Паспорт кабинета		Администрация ОО

Задача 2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Сентябрь-октябрь (ежегодно)		Наличие программ	ИОМ по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Школьный психолого-педагогический консилиум	Левченко Т.А.
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Январь 2026		Все педагоги, работающие с детьми ОВЗ	Наличие удостоверений	Учителя-предметники	Кочков А.А.
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	сентябрь 2025		Наличие договоров о сетевом взаимодействии	Наличие договоров о сетевом взаимодействии	директор	Пластун Н.И.
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»						
Задача 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Приведение в соответствие программы воспитания	Сентябрь 2024		Наличие программы воспитания	Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 43	Штаб воспитательно-й работы	Хорева А.А.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2026		Наличие удостоверений о повышении	Информационная справка по школе	директор	Кочков А.А.

			квалификации			
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	сентябрь 2029		Наличие нормативной документации	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Пластун Н.И.
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	сентябрь 2029		Назначение руководителя	Приказ по школе	директор	Пластун Н.И.
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных)	ежегодно		Наличие договоров о сотрудничестве	Приказ по школе о назначении ответственных	Советник по воспитанию	Попенко К.Г.

Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармия»; скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2024 (далее ежегодно)		Сохранение и увеличение показателей	Приказ по школе	Рабочая группа	Попенко К.Г.
--	--------------------------------	--	-------------------------------------	-----------------	----------------	--------------

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

Задача 4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения	декабрь 2024		наличие	Программа здоровьесбережения	Зам. директора по ВР, психолого-педагогическая служба	Хорева А.А.
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов; обучающихся с ОВЗ, находящихся в социально опасном положении	2024-2029		обеспечение	Приказ об организации питания	Социальный педагог, заместитель директора по УВР	Асриянц Д.А.

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных Соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Информационная справка	Учитель физкультуры	Хорева А.А.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024-2025 уч.год			План организации подготовки к соревнованиям	ШСК	Хорева А.А.
Разработка программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта, расширение видов спорта в ШСК	2024-2029		Наличие программ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Программа для ШСК	Учителя физической культура	Хорева А.А.
Привлечение обучающихся к участию в ВФСК «ГТО»	2024-2029		Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Аналитический материал по итогам мониторинга участия	Учителя физической культуры	Хорева А.А.
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025			Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Заместитель директора по ВР	Хорева А.А.
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2028			Индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар (приказ)	Учителя физической культура	Хорева А.А.

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»						
Задача 5. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Разработка и реализация дополнительного образования, реализуемых на базе образовательной организации, внесение их в навигатор	Сентябрь 2024		Функционирование системы дополнительного образования в школе	Программы	Педагоги дополнительного образования	Хорева А.А. Попенко К.Г.
Увеличение школьных мероприятий, проводимых творческими объединениями	2024-2029		Наличие мероприятий	План мероприятий	Советник по воспитанию	Хорева А.А. Попенко К.Г.
Задача 6 Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного медиацентра)						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр»	Сентябрь 2026		Наличие школьного медиацентра	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Рабочая группа	Пластун Н.И.
Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Медиацентр/Пресс-центр».	Сентябрь 2026		Наличие школьного медиацентра	Программа по направлению «Пресс-центр».	Рабочая группа	Еуст Н.О.
Задача 7. Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	февраль 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Аналитический материал	Заместитель директора по ВР	Хорева А.А.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Март 2025			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОО	Рабочая группа	Хорева А.А.

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Задача 8. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»

Обучение педагогов по программе педагогов -Навигаторов	2024-2026		Наличие удостоверений о повышении квалификации	Приказ по школе	Рабочая группа	
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029		Регистрация обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Педагоги-навигаторы	
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2029		участие	Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Педагоги-навигаторы	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентябрь 2024		участие	План реализации профориентационного минимума	Рабочая группа	

Задача 9. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу

Методический и педагогический совет рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству	Январь 2026			Протоколы заседаний	Рабочая группа	Левченко Т.А.
Создание системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	январь 2026			Положение об оплате труда	Рабочая группа	Левченко Т.А.

Ключевое направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Задача 10 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	2024-2029		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	Разработка ИОМ	Педагогические работники	Кочков А.А.
--	-----------	--	---	----------------	--------------------------	-------------

Повышение квалификации педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре, в том числе ЦОС, воспитательной работе	2024-2029		удостоверение	Приказ, перспективный план повышения квалификации	Педагогические работники	Кочков А.А.
Повышение квалификации учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2024-2029		удостоверение	Приказ, перспективный план повышения квалификации	Педагогические работники	Кочков А.А.
Разработка программы профессионального развития педагога на основе диагностики профессиональных компетенций	2024-2025		Наличие программы	Программа профессионального развития педагога на основе диагностики профессиональных компетенций	Педагогические работники	Кочков А.А.
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	январь 2025		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Кочков А.А.
Разработка программ наставничества	Сентябрь 2024		Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всемнаправлениям	Рабочая группа	Евстегнеева А.С.
Организация повышения квалификации школьной административной команды	2026-2027		Развитие школьной команды	Приказ, перспективный план повышения квалификации	Педагогические работники	Пластун Н.И.
Задача 11. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.						
Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	январь 2025		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	Аналитические материалы	Педагогические работники	Кочков А.А.
Педагогический совет «Повышение педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах»	март 2025		Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и	Протокол педагогического совета	Рабочая группа	Кочков А.А.

Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	сентябрь 2025		инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	ИОМ, приказ	Рабочая группа	Пластун Н.И.
Разработать локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	Январь 2026		Увеличение количества Педагогов, участвующих конкурсном движении	Положение об оплате труда	Рабочая группа	Пластун Н.И.
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	январь 2026		Обмен опытом	Календарь активностей	Педагогические работники	Пластун Н.И.
Ключевое направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» Задача 12 Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.						
Актуализация ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	декабрь 2024		Наличие	Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Левченко Т.А.
Развитие системы школьной медиации и профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении	2024-2029		Наличие	Аналитические материалы психолого-педагогической службы	Психолого-педагогическая служба	Хорева А.А.
Разработка комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной	январь 2025		Наличие	Комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая	Хорева А.А.

организации					я служба	
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	январь 2025		Наличие	План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Психолого-педагогическая служба	Хорева А.А.
Создание комфортных зон отдыха в рекреациях; оформление танцевального зала	август 2027		Наличие	Трансформация рекреационных зон, ремонт танцевального зала	Администрация ОО	Пластун Н.И.
Ключевое направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Проверить наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	сентябрь 2024		Использование системы ФГИС «Моя школа»	Положение	Рабочая группа	Пластун Н.И.
Аудит оснащения IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	2025-2028		Наличие в соответствии с перечнем	Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	Рабочая группа	Пластун Н.И.
Использование педагогами школы инструментов ФГИС «Моя школа», Сферум в образовательном процессе	2024-2029		Активность в системе	Мониторинг участие в системе и на платформах	Рабочая группа	Пластун Н.И.
Модернизация школьного библиотечно-информационного центра	сентябрь 2024		Наличие	Функционирование обновленного школьного библиотечно-информационного центра	библиотекарь	Пластун Н.И.