

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ № 43
А.А. Читорсва

Приказ №132-о от 31.08.2016

Положение об организации инклюзивного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав учащихся с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях МАОУ СОШ № 43.

1.2. Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 2); письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. Основной целью инклюзивного обучения является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 43 организовано в форме инклюзивного обучения в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития детей.

1.5. Классы инклюзивного обучения предусматривают совместное обучение и воспитание учащихся, не нуждающихся в специальных (коррекционных) программах обучения и учащихся, испытывающих необходимость в обучении по специальным (коррекционным) программам по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Деятельность указанных классов строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального образования.

2. Организация деятельности инклюзивных классов. Порядок приема детей с ОВЗ в Школу

2.1 Прием детей с ОВЗ в Школу осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими прием граждан в государственные общеобразовательные учреждения.

2.2. Зачисление (перевод) и обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивные классы осуществляется только на основании заключения ПМПК и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью и оформляется приказом директора МАОУ СОШ № 43.

2.1. Класс получает статус класса инклюзивного обучения в случаях, когда в процессе обучения:

- группе учащихся класса (или одному ученику) определяются специальные (коррекционные) программы;
- в класс зачисляют ребенка, которому ранее психолого-медико-педагогической комиссией уже было рекомендовано обучение по специальной (коррекционной) программе.

2.2. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы инклюзивного обучения, учебный процесс осуществляется в соответствии с рекомендованными (коррекционными) программами обучения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья может составляться индивидуальный учебный план по соответствующей программе обучения.

2.3. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленными в классы инклюзивного обучения, обязательно проводятся коррекционно-развивающие занятия.

2.4. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения должно быть не более 5 человек, имеющих односторонние нарушения здоровья. В случае необходимости в инклюзивные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

2.5. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с отклонениями в развитии в классах инклюзивного обучения, динамическое наблюдение осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом МАОУ СОШ № 43.

2.6. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в МАОУ СОШ № 43, переходе на основное общее образование и в течение всего периода обучения принимает психолого-медико-педагогический консилиум МАОУ СОШ № 43 на основании данных психолого-педагогического обследования с учетом

рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Решение консилиума оформляется соответствующим протоколом.

3. Организация воспитательно-образовательного процесса в инклюзивных классах.

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ.

3.2. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе инклюзивного обучения целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану.

3.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения, требованиями действующего законодательства.

3.5. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, решаются в порядке, определенном в Уставе МАОУ СОШ № 43.

3.6. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

4. Аттестация обучающихся с ОВЗ в Школе

4.1 Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400.

4.2 Обучающиеся с ОВЗ/инвалидностью имеют право по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию по отдельным учебным предметам в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11 -е классы).

4.3 Обучающимся с ОВЗ/инвалидностью (с различными формами умственной отсталости), не получившим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП О у/о, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства о обучении и порядка

его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

4.4 Обучающимся с ОВЗ/инвалидностью, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 -е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

5. Особенности реализации АООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации АООП в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в соответствии с «Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе».

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники МАОУ СОШ № 43, работающие в классах инклюзивного обучения должны иметь курсовую подготовку по данной проблеме. Знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.