



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 43
Н.И. Пластун
18.04.2023 года

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАОУ СОШ № 43 ЗА 2022 ГОД

Содержание

| | |
|---|----|
| Общие сведения об организации..... | 3 |
| Оценка системы управления образовательной организации..... | 4 |
| Образовательная деятельность..... | 5 |
| Содержание и качество подготовки обучающихся..... | 28 |
| Востребованность выпускников..... | 40 |
| Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение..... | 41 |
| Оценка качества материально-технической базы..... | 42 |
| Показатели деятельности..... | 45 |

Самообследование МАОУ СОШ № 43 проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017 г., от 20.01.2018 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 г.).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Общие сведения об организации

| | |
|---|--|
| Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом), краткое наименование | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 43, МАОУ СОШ №43 |
| Учредитель | Комитет по образованию администрации городского округа "Город Калининград" |
| Организационно-правовая форма | автономное учреждение |
| Дата основания учреждения | 9 августа 1961 год |
| Юридический адрес | 236000, г. Калининград, Советский проспект, д. 40 |
| Фактический адрес | 236000, г. Калининград, Советский проспект, д. 40 |
| Телефоны | 8 (4012) 91-83-82 (телефон/факс), 8 (4012) 91-83-99, 8 (4012) 21-74-48, 8 (4012) 91-67-95 |
| e-mail | maouschool43@edu.klgd.ru |
| Адреса сайтов в Интернете | http://maou43.ru/ |
| Режим работы школы | Школа работает в две смены по шестидневной рабочей неделе с выходным днём воскресенье. Режим работы 07:30 - 21:00 Учебные занятия: 1 смена - 08:10 - 13:10 2 смена - 14:00 - 19:00 |
| Директор | Пластун Нина Ивановна |

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № ЛО-35-01236-39/00227130 от 15.12.2014 г. (бессрочная) выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области.

Образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации № 1170 от 19.01.2017 г., выданное Службой по контролю и

надзору в сфере образования Калининградской области действующее до 26.04.2024.

Оценка системы управления образовательной организации

Система управления - совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на качественное образование. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «Об автономных учреждениях», Устава школы и локальных актов на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Единство взглядов директора школы и членов коллегиальных органов управления на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учреждения – все это обеспечивает эффективную организацию образовательного процесса в нашей школе.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через заседания, административные совещания, совещания при директоре, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы. Данные органы включаются в решение актуальных проблем школы, обеспечивают защиту интересов и прав участников образовательного

процесса, принимают решение по вопросам организации функционирования школы и утверждают программы ее развития, оказывают содействие в укреплении материальной базы. Формируются механизмы общественного контроля и оценки качества условий и результатов предоставления образовательных услуг.

Наиболее активное участие в 2022 году в вопросе управления учреждением принимал Наблюдательный совет. Члены Наблюдательного совета принимали решения по проектам плана финансово-хозяйственной деятельности, рассматривали предложения о списании объектов особо ценного движимого имущества, пришедших в негодность, находящихся в оперативном управлении МАОУ СОШ № 43, осуществляли общественный контроль представляемой годовой бухгалтерской отчетности, поднимали актуальные вопросы совершенствования условий образовательного процесса. Рассматривали вопросы Типового положения «О закупке товаров, работ, услуг в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Калининграда средней общеобразовательной школе № 43» и внесение изменений в них.

В структуре управления школой имеются шесть методических объединений. Работа методических объединений направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения. Цель работы методического объединения - повышать качество знаний обучающихся посредством применения инновационных образовательных технологий.

Образовательная деятельность

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 43 (далее – МАОУ СОШ № 43) является образовательным учреждением, ориентированным на образование и развитие всех обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей путем создания адаптивной педагогической системы, максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эстетического и физического развития каждого ребенка.

Миссия нашей школы состоит в создании воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Основные направления работы:

1. Обеспечение выполнения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

2. Повышение качества образования.

3. Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода.

4. Развитие профессиональной компетентности педагогов.

5. Совершенствование объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся на уровне школы.

6. Обеспечение условий безопасного функционирования школы, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

7. Совершенствование государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на образование является приоритетом образовательной политики и в настоящее время приобретает максимальную общенациональную значимость.

Прием граждан в МАОУ СОШ № 43 осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Законом РФ от 12.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением администрации городского округа «Город Калининград» от 01.03.2022 г. № 105 «О закреплении муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, за территориями городского округа «Город Калининград» в 2022 году»; уставом МАОУ СОШ №43.

В школу принимаются граждане, проживающие на данной территории и имеющие право на получение образования соответствующего уровня. Не проживающим на данной территории может быть отказано в приёме в школу только по причине отсутствия свободных мест. В школу принимаются дети при достижении ими возраста 6 лет шести месяцев, годные по состоянию здоровья и не имеющие медицинских противопоказаний.

Основанием приема в школу на все ступени общего образования является заявление гражданина, достигшего совершеннолетнего возраста, или родителей (законных представителей) несовершеннолетних граждан. Приём детей в первый класс осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

Граждане России и других государств, принятые в школу, пользуются правами и выполняют обязанности, закреплённые Уставом.

Обучающиеся в школе имеют право на получение бесплатного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обучение в рамках этих стандартов по индивидуальным учебным планам; на обучение в форме семейного образования, самообразования и т.д.; получение дополнительных образовательных услуг.

Коллектив школы постоянно работает над вопросом сохранения контингента обучающихся.

В соответствии с Законом "Об образовании" одним из приоритетных направлений деятельности школы является обеспечение комплексных мер по охране здоровья детей, поиск резервов по оздоровлению детей внутри учебного учреждения. Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Осознание педагогами взаимосвязи между состоянием здоровья и качеством образования школьников проявляется в активных действиях:

- проводятся уроки здоровья и беседы с учащимися по формированию у школьников ориентации на здоровый образ жизни как ведущую ценность;
- проводятся внеклассные мероприятия (дни здоровья, экскурсии, походы, спортивные праздники)
- проведена иммунизация учащихся: прививки против гриппа, гепатита и т.д.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МАОУ СОШ № 43 города Калининграда – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании»;
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы;
- с учетом рекомендаций Примерной программы образовательного учреждения;
- с Конвенцией о правах ребёнка;
- с Уставом школы, особенностями образовательного учреждения;
- с образовательными потребностями и запросами обучающихся, воспитанников; с концептуальными положениями УМК «Начальная школа XXI века» и УМК «Перспектива», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД). Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. В условиях информационного общества растет образовательный запрос на общекультурное, познавательное, личностное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетентность как умение учиться. Отчётливо видно стремление родителей к увеличению

продолжительности и качественному разнообразию дополнительного образования, становятся многообразнее досуговые потребности.

Также ярко выражен запрос на здоровьесбережение, безопасность образовательного процесса. Таким образом, изменение социально-экономической ситуации требует выстраивания образовательного процесса на основе современных педагогических технологий, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения, развитие универсальных учебных действий, умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, на духовно- нравственное развитие, сохранение и укрепление здоровья. Образовательная программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Общие цели первой ступени Цели первой ступени образования ориентируют начальную школу на достижение основных результатов образования, связанных с:

- формированием предметных и универсальных способов действий, а также системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
- воспитанием основ умения учиться;
- индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 43 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. В соответствии с требованиями Стандарта образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный

и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Отличительной особенностью ФГОС является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности и ключевых компетенций обучающихся. Результаты обучения сформулированы в рабочих программах педагогов. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (далее - УУД). УУД представляют «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и делятся на четыре группы: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы основного общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе основной школы. Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов, что отражается в рабочих программах педагогов

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются: – становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; – достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного

возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы. Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных: – с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности; – с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными; – с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной

траектории; – с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; – с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей. Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного-общественного управления образовательной организацией. Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

В школе - 39 классов, в них обучалось 1170 школьников.

Режим работы школы – 6-дневная неделя для 7-11 классов, 5-дневная неделя для 1-6 классов.

Начало занятий первой смены - 8.10

второй смены – 14.00.

В первую смену обучалось 574 человека, во вторую смену – 596 человек.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность урока в начальной школе (1 класс) - 35 минут.

Количество школьников по годам обучения представлено в таблице.

Численность школьников по годам обучения /2013-2022/

| Учебный год | Общее количество учащихся | Классы | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2013-2014 | 771 | 73 | 75 | 90 | 91 | 72 | 75 | 83 | 69 | 83 | 28 | 32 |
| 2014-2015 | 841 | 116 | 76 | 85 | 84 | 92 | 74 | 80 | 82 | 72 | 52 | 28 |
| 2015-2016 | 891 | 122 | 111 | 82 | 86 | 89 | 103 | 77 | 71 | 79 | 26 | 45 |
| 2016-2017 | 949 | 113 | 125 | 113 | 81 | 90 | 89 | 112 | 80 | 75 | 41 | 30 |
| 2017-2018 | 1032 | 130 | 111 | 128 | 117 | 77 | 88 | 93 | 115 | 84 | 45 | 44 |
| 2018-2019 | 1056 | 108 | 131 | 107 | 127 | 109 | 78 | 84 | 91 | 118 | 57 | 46 |
| 2019-2020 | 1050 | 122 | 107 | 133 | 105 | 117 | 105 | 76 | 87 | 91 | 57 | 50 |
| 2020-2021 | 1100 | 123 | 125 | 107 | 132 | 113 | 117 | 109 | 80 | 89 | 49 | 56 |
| 2021-2022 | 1170 | 120 | 137 | 126 | 121 | 128 | 121 | 114 | 114 | 91 | 52 | 46 |

Количество классов по параллелям

| Классы | Год | Всего: | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--------------------|-----------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Количество классов | 2013-2014 | 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| | 2014-2015 | 31 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| | 2015-2016 | 32 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| | 2016-2017 | 34 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| | 2017-2018 | 36 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| | 2018-2019 | 36 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| | 2019-2020 | 36 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| | 2020-2021 | 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| | 2021-2022 | 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |

Основной целью работы социально-психологической службы в МАОУ СОШ № 43 являлось создание благоприятных условий для коррекции и развития, а так же психологическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями, оказание консультативно-правовой помощи семье и ребенку.

Деятельность психологической службы была нацелена на решение проблем сохранения здоровья обучающихся, а так же на создание комфортных психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к

профессиональному самоопределению и трудовой деятельности в дальнейшем.

Работа школы с детьми с ОВЗ направлена на создание условий для обеспечения современного качества образования, коррекцию и социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Целью этой работы является создание оптимальных условий для обучения, воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ, совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, освоение новых технологий, направленных на обеспечение самореализации обучающихся.

Приоритетными направлениями работы школы с детьми с ОВЗ являются:

- реализация прав личности с ограниченными возможностями работы на образование, развитие и трудовую подготовку;
- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с отклонениями в развитии;
- создание максимально благоприятных условий для организации единого коррекционно-развивающего пространства;
- совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и привитие навыков здорового образа жизни;
- защита прав и интересов ребенка;
- обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;
- системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.;
- обеспечение уровня квалификации педагогических работников.
- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда.

По адаптированным программам в школе обучалось 42 ребенка с ОВЗ, из них 2 ребенка-инвалида:

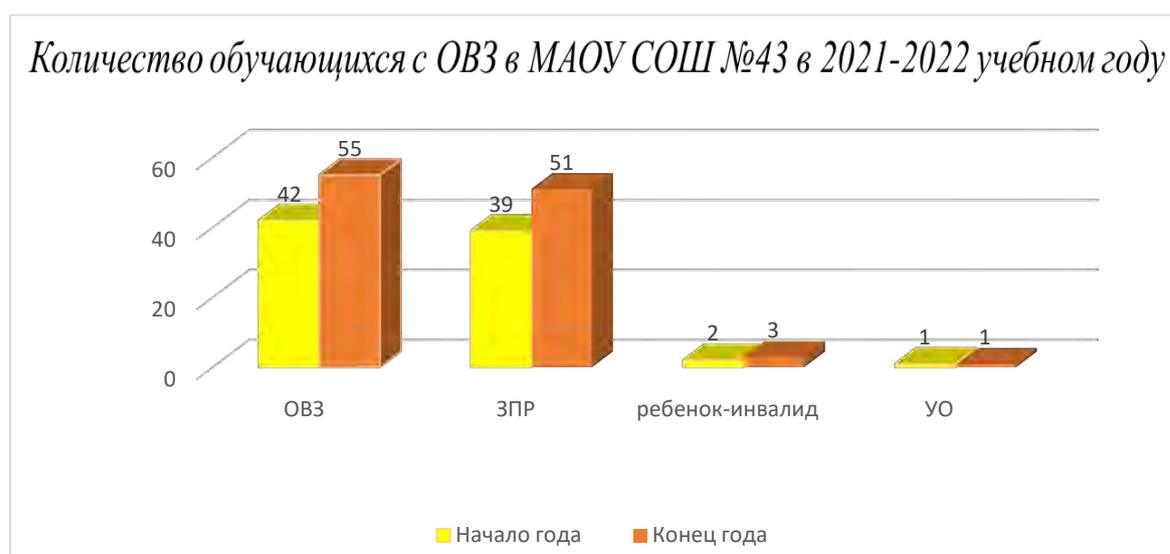
- 39 обучающийся с ЗПР;
- 1 обучающийся с УО;
- 1 обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 1 обучающийся после кохлеарной имплантации.

На конец учебного года по адаптированным программам обучалось уже 55 человек, из них 3 детей имели статус «ребенок-инвалид»:

- 51 обучающихся с ЗПР;
- 1 обучающийся с УО;
- 1 обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ЗПР;
- 1 обучающийся после кохлеарной имплантации;
- 1 обучающийся с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, в течение учебного года рекомендации ПМПК на обучение по адаптированной образовательной программе в 2022 году получили еще 12 обучающихся. Из обучающихся с ЗПР начальной школы 2 ребенка имеют рекомендации на обучение по адаптированной программе вариант 7.1, остальные, в том числе и получившие рекомендации на обучение по адаптированной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР – вариант 7.2, который предусматривает пролонгированные сроки получения образования.

Изменение количества детей с ОВЗ в 2022 году отражено в диаграмме.



В основной школе обучается ребенок с умственной отсталостью. Для него составлен согласованный с родителями и утвержденный директором индивидуальный учебный план, составлено отдельное расписание занятий.

Мониторинг учебного процесса позволил выявить положительную динамику в обучении детей с ОВЗ, обусловленную, прежде всего знанием педагогами школы психофизических особенностей каждого ребенка. Традиционно все обучающиеся с ОВЗ успешно заканчивают учебный год и переводятся в следующий класс. Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе проходила в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку. Проходили её 6 выпускников 9 класса. В результате итоговой аттестации они получили положительные отметки по русскому языку и математике.

В течение года обучающиеся с ОВЗ обеспечивались комплексной помощью со стороны специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, соц. педагога) в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Целью воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ являлось создание условий для воспитания социально-адаптивной личности и интеграция детей с недостатками интеллектуального развития в социум. Приоритетные направления воспитательной работы в 2022 году:

- развитие системы дополнительного образования;
- совершенствование системы воспитательной работы в школе, обращая особое внимание на трудовое, правовое, гражданско-патриотическое и нравственное воспитание учащихся.

В рамках дополнительного образования дети с ОВЗ занимались в спортивных и предметных кружках, участвовали во всех общешкольных и классных мероприятиях. В 2022 учебном году в школе проводились мероприятия с привлечением сотрудников МВД, направленные на профилактику правонарушений подростков. Были проведены тематические мероприятия воспитательного характера, профориентационное тестирование обучающихся с ОВЗ.

В школе проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям, педагогам дополнительного образования. Большое внимание уделялось координации совместной деятельности, классных руководителей, родителей, социального педагога, педагога-психолога, что способствовало разрешению многих трудных жизненных и учебных ситуаций. На заседаниях МО учителей и педагогических советах школы рассматривались вопросы работы с детьми с ОВЗ.

В течение учебного года специалистами школьного ППк осуществлялось взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником учреждения, а также городской ПМПК.

В 2022 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) специалистов ППк предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах.

В течение года специалистами ППк постоянно осуществлялось индивидуальное консультирование детей, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Проводились индивидуальные консультации с целью налаживания детско-родительских взаимоотношений с родителями обучающихся.

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является школьный ППк, где рассматривались вопросы об обучении и поведении обучающихся, состоянии их здоровья, целесообразность направления в городскую ПМПК, отслеживалась динамика в развитии обучающихся и эффективность коррекционного воздействия.

За истекший период проведено 7 плановых заседаний, направленных на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися имеющими ряд трудностей в обучении и социальной адаптации.

В течение года пополнялся банк литературы, в том числе и на электронных носителях, которые оказывают существенную помощь в

организации и проведении профилактических, развивающих и коррекционных мероприятий.

Отслеживание динамики в развитии обучающихся осуществлялось через диагностику. На каждого ребенка с ОВЗ классным руководителем была составлена индивидуальная адаптированная образовательная программа, включающая адаптированные образовательные программы учителей-предметников, в рамках которой велись личные карты, дневники наблюдения, с целью отслеживания результативности проводимой работы, оказания своевременной помощи и корректировки программ.

Основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог: руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних Федеральным Законом № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

- подростков, находящихся в социально опасном положении;
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в КДН и ЗП;
- состоящих на учете в ПДН УВД г. Калининграда;
- проживающих в малоимущих семьях;
- учащихся из многодетных семей;
- детей-инвалидов;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях.

Составлены социальный паспорт МАОУ СОШ № 43 и социальные паспорта классов.

Многодетных семей - 155;

Малообеспеченных - 95;

Неполных - 244;

Опекаемые - 5;

Дети-инвалиды – 7.

Основная работа направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка

выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для таких детей было организовано бесплатное питание. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Проведено 4 плановых заседаний школьного Совета по профилактике асоциальных явлений. Социальным педагогом проведено 68 консультаций для обучающихся и 26 консультаций для родителей обучающихся по вопросам решения проблем с поведением и обучением, трудностей в межличностных отношениях, при организации воспитательного процесса в семье, а также по формированию правовой грамотности как обучающихся, так и их родителей. Со всеми школьниками организовано проведение профилактических лекций и классных часов, в том числе с привлечением специалистов и субъектов профилактики, а также правовое просвещение обучающихся, родителей и педагогов.

Целями воспитательной работы школы в 2022 году были: повышение уровня личностного роста обучающихся, совершенствование системы воспитания для успешной социализации ребенка и формирования его активной жизненной позиции, обновление содержания и структуры воспитательной системы на основе традиций, перехода на ФГОС и современных информационных технологий.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности обучающихся;
- приобщение школьников к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности обучающихся в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие коммуникативных навыков и формирование культуры межличностных отношений;
- совершенствование воспитательных систем в классных коллективах;
- совершенствование деятельности органов ученического самоуправления как средства повышения социальной активности обучающихся;
- создание и поддержание условий для формирования индивидуальных способностей ребенка через вовлечение его в работу кружков и секций;
- предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, привлечение детей группы —риска к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- развитие воспитательного потенциала семьи, повышение родительской ответственности за воспитание детей;

- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Планирование воспитательной работы строилось по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

1. Гражданско-патриотическое направление

Цели: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;

отстаивание своих интересов, интересов своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;

признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

формировать у обучающихся правовую культуру;

формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;

обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

формировать гордость за историю своей страны, сохранять историческую память;

воспитывать уважение к национальной культуре;

всегда проявлять свою гражданскую позицию.

Проведенные мероприятия:

1. Беседы в классах по ПДД;
2. День солидарности в борьбе с терроризмом;
3. Уроки финансовой грамотности;
4. Международный день пожилых людей;
5. День гражданской обороны;
6. Неделя сбережений;
7. Классные часы по правовому воспитанию;
8. Встречи с работниками правоохранительных органов;
9. Классные часы ко Дню народного единства;
10. Неделя правовых знаний;
11. Беседы «Правила поведения и личная безопасность»;
12. День борьбы с коррупцией;
13. День Неизвестного солдата;

14. Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом;
 15. Месячник оборонно-массовой работы;
 16. День Героев Отечества;
 17. Неделя памяти Героя РФ А. Бровковича;
 18. Уроки Мужества;
 19. Конкурс стихов о Родине, войне, мире;
 20. Международный день памяти жертв Холокоста;
 21. Мероприятия, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ;
 22. День космонавтики;
 23. Международные фестивали
 24. Последний звонок
- Охват обучающихся: 100%

В школе активно и результативно функционируют детские общественные объединения «Юные инспектора дорожного движения» (рук. Акиньшина А.Г.), военно-патриотическое движение «Юнармия» (рук. Чернега Н.П.).

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель: создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах

Задачи:

- формировать у обучающихся культуру общения;
- знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- развивать способности обучающихся в различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;
- создавать кружки/клубы/секции с учетом интересов и потребностей обучающихся, стимулировать активное участие обучающихся в различных видах досуговой деятельности;
- учитывать возрастные особенности обучающихся для развития умения общаться проводить свободное время.

Проведенные мероприятия:

1. Линейка День знаний;
2. Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»;
3. Организация дополнительного образования (представлено далее);
4. Международный день грамотности;
5. Уроки безопасности;
6. Конкурс рисунков «Дорожная азбука»;
7. Международный день учителя;

8. Акция «Согреем ладони, разгладим морщины» помощи пожилым людям;
9. Акция «Осенняя неделя добра»;
10. Уроки здоровья;
11. Занятия на формирование законопослушного поведения, разрешения конфликтов;
12. Международный день толерантности;
13. День матери;
14. Международный день инвалидов;
15. Экскурсии;
16. Посещения театров, музеев, выставок;
17. Международный женский день;
18. Выставки рисунков;
19. Конкурсы чтецов;
20. День Победы;
21. Участие в городских и областных мероприятиях духовно-нравственной направленности.

Охват обучающихся: 100%

3. Экологическое направление

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления, это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природоиспользования и пропаганду идей оптимизации, активная деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

Задачи:

формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
изучение обучающимися природы и истории родного края, содействие в проведении исследовательской работы учащихся;
проведение природоохранных акций.

Проведенные мероприятия:

1. Благоустройство и озеленение классных помещений;
2. Всероссийские уроки «Экология и энергосбережения» в рамках всероссийского фестиваля Вместе Ярче;
3. Генеральные уборки;
4. Конкурс «Кормушка для птиц»;
5. Выставка фотографий «Краски природы»;
6. Операция «Кормушка»;
7. Выставка рисунков «Природа нашего края»;
8. Классные часы «Сохрани мир вокруг себя»;
9. Экологический марафон «Чисто там, где не мусорят»;
10. Городские и школьные субботники;

11. Участие в конкурсах Эколята, Разбуди весну зимой и др.;
12. Участие в проекте «Раздельный сбор мусора»;
13. Реализация курса «Вторая жизнь вещам».

Охват обучающихся: 100%

4. Направление спортивно-оздоровительное

Цель: формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения

Задачи:

знакомить обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;

способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Проведенные мероприятия:

1. Спортивные эстафеты «Веселые старты» среди начальных классов, школьные;
2. Турнир по шахматам среди учеников начальной школы, школьные;
3. Выставка стенгазет и рисунков «Моя спортивная семья»;
4. Участие и проведение школьного/муниципального этапа ВОШ по физической культуре;
5. Лекции для учащихся школы о параолимпийских видах спорта ко Дню инвалидов;
6. Всероссийская акция «Неделя ГТО»;
7. Акция флэш-моб «Объявляем День Здоровья!»;
8. Спортивные внутриклассные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух!»
9. Подвижные игры «Красный. Желтый. Зеленый» в рамках целевого профилактического мероприятия «Внимание – дети!», школьные;
10. Спортивные эстафеты «А ну-ка, мальчики», посвященные 23 февраля, школьные;
11. Ушаковские сборы.
12. Единая декада комплекса ГТО, всероссийская;
13. Акция «Быть здоровым – модно!»;
14. Внутришкольные соревнования по волейболу и пионерболу среди учащихся основной школы;
15. Сдача нормативов ГТО, городская;
16. Проведение тематических уроков строевой подготовки и прохождение полосы препятствий, посвященные Дню Победы;
17. Участие в соревнованиях по футболу «Кожанный мяч», городские;
18. Мониторинг состояния здоровья школьников, всероссийский;
19. Медицинские осмотры;
20. Летняя оздоровительная программа.

Охват обучающихся: 100%

5. Трудовое направление:

Целью трудового воспитания выступает культура труда. Данная цель достигается в процессе решения следующих задач:

- формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, жизненного и профессионального самоопределения, выбора профессии;

- формирование потребностно-мотивационного компонента трудовой деятельности и позитивного эмоционально-ценностного отношения к ней (потребность в труде, интерес к трудовой деятельности, переживание радости от процесса труда, гордость за трудовые успехи, чувство долга и ответственности и т.п.);

- развитие сознательного отношения к труду, формирование соответствующих знаний и убеждений;

- организация общественно полезной трудовой деятельности, производительного труда учащихся, формирование у них трудовых умений и навыков, способности к творчеству.

Проведенные мероприятия:

1. Трудовые десанты по уборке пришкольной территории;
2. Экологический марафон;
3. Организация дежурства по школе;
4. Профориентационные занятия;
5. Генеральные уборки;
6. Посещение ярмарки вакансий;
7. Посещение Дней открытых дверей различных учебных заведений;
8. Классные часы, беседы, круглые столы;
9. Психологические диагностики, тренинги;
10. Предпрофильная подготовка;
11. Посещение предприятий нашего региона;
12. Индивидуальные консультации.

Охват обучающихся: 100%

Благодарственные письма:

1. Директору МАОУ СОШ № 43 Пластун Н.И. от председателя Избирательной комиссии Калининградской области Винярской И.П., за проведение конкурса рисунков, посвященных Дню Конституции РФ среди 3-4 классов;
2. Хрисановой А., обучающейся 7 класса от Министерства образования Калининградской области, признательность за участие в конкурсе видеороликов «С чего начинается Родина?»;
3. Советнику директора Еуст Н.О. от директора МАУ «Молодежный центр» Рошко Д.С., за сотрудничество и развитие добровольчества;
4. МАОУ СОШ №43 от директора МАУ «Молодежный центр» Рошко Д.С., за сотрудничество и развитие добровольчества;

5. Педагогу дополнительного образования Корнеевой М.И. от Центра по присмотру за детьми «Школа Жизни», за участие в проектной деятельности «Осень в Индии»;
6. Группе «Магия ритма» под руководством Корнеевой М.И. от директора МАУК «Культурно-досуговый центр» Зеленоградский МО Т.А. Гетмана, за сотрудничество и участие в концерте «Благодарю тебя за всё!», посвящённом Дню матери;
7. Группе «Магия ритма» под руководством Корнеевой М.И. от 3 международного конкурса искусств «Осенний талант» г. С.-Петербург, за профессионализм;
8. Учителю начальных классов Асриянц Д.А. от оргкомитета Центра гражданских и молодёжных инициатив «Идея», за участие во Всероссийском фестивале творчества «Осень запела и в вальсе кружится...»
9. Еуст Н.О. от Калининградского регионального отделения общероссийской общественной организации «Российский красный крест», за большой личный вклад в федеральные программы по обучению школьников;
10. Корнеевой М.И. от Музея Мирового океана, за помощь в проведении мероприятия.

Сертификаты:

1. Проект Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности» - 3 сертификата, участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности – 25 (базовый и повышенный уровни);
2. Всероссийский этнографический диктант – 120 сертификатов;
3. Тотальный тест «Доступная среда» - 45 сертификатов;
4. Всероссийский конкурс детских рисунков «Безопасные дороги глазами детей» - 3 сертификата;
5. Сертификат команде МАОУ СОШ №43 за участие в добровольческом проекте «Доброкласс» в 2022 году;
6. Участники городской Школы детского актива «Лидер» - Иванова М., Винокурова Е.;
7. За участие в региональном конкурсе «За безопасность на дорогах» Гепке Ю., Моторина К., Оразалинов А., Фомин Д..

Дипломы, грамоты:

1. Диплом команде МАОУ СОШ № 43 руководитель Акиньшина А.Г. от комитета по образованию, лауреаты городского конкурса агитбригад «За здоровый образ жизни»;

2. Диплом МАОУ СОШ № 43 Еуст Н.О., Поленок В.А. от начальника отдела культуры администрации г. Калининград А.А. Шарафеевой, за участие в областном конкурсе «Конкурс музеев»;
3. Почётная грамота Асриянц Д.А. учителю начальных классов от комитета по образованию, за безупречный труд;
4. Диплом Милоотиной В. от Министерства образования, лауреат 2 степени областного конкурса «Безопасная Россия» номинация «рисунок»;
5. Диплом 1 степени Ротарь А. от Инфолавки, 1 место в Общероссийском конкурсе «Разговоры о важном»;
6. Диплом команде МАОУ СОШ № 43 от начальника управления спорта, молодежной политики и культуры Л.В. Помогаевой, за 1 место в прыжках через скакалку;
7. 4 диплома за участие в городском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо»: Оганесян Я., Фомин Д., Воропаев М., Гепке Ю.;
8. 3 международный конкурс искусств «Осенние таланты»: диплом 1 степени Одоева Т., лауреаты 2 степени Ящишина Д., группа Магия ритма, лаурет 3 степени Струченкова С.;
9. Призёр дистанционного этапа олимпиады «Хранители русского языка» Акиньшина А.Г.;
10. Диплом Онуфрийчук З. 7 Международный конкурс танца Konig Dance 2022, 1 место народный стилизованный танец;
11. Танцевальный конкурс Amarin Orient, грамота 1 место Ящишина Д., Федина М., Одоева Т., грамота 3 место Федина М., Струченкова С.; рук. Корнеева М.И.;
12. Диплом лауреата 3 степени в международном танцевальном конкурсе Hollywood stars Одоева Т., рук. Корнеева М.И.;
13. Дипломы танцевального конкурса Bellydance Kaliningrad, 9 первых мест: Шамова А., Кузькина М., Воронина П., Воронина А., Одоева Т., Ящишина Д. (2), Струченкова С. (2), 2 вторых места: Кузькина М., Ящишина Д., 3 место: Одоева Т., рук. Корнеева М.И.;
14. X Международный дистанционный конкурс «Старт», 45 участников от Кузнецовой Т.И., Комаровой Н.Н., Коломейко Т.И., 9 дипломов 1 степени, 3 – второй степени и 3-третьей степени;
15. Дипломы Всероссийского фестиваля творчества «Осень запела и в вальсе кружится...» Всероссийского центра гражданских и молодёжных инициатив «Идея», 1 степени Пенькова С., рук. Маринова Е.С., 2 сепени Кулешов Я., рук. Асриянц Д.А.;
16. Грамота за участие в 15 международных соревнованиях по стрельбе из стрелкового оружия, посвященных памяти капитана И.С. Брума и воинов ВВ МВД РФ, рук. Тимофеева Ж.К.;

17. Диплом за 1 место Шматова В. в зимнем чемпионате и первенстве Калининграда по спортивной гимнастике от начальника управления спорта, молодежной политики и культуры Л.В. Помогаевой;
18. Диплом 3 место Аверин В. в первенстве Калининградской области по плаванию (адаптивный спорт) от министра спорта Калининградской области Н.С. Ищенко;
19. Грамота за 1 место Марукян Г. на 9 турнире памяти А. Тимошкова по пляжной борьбе.

Дополнительное образование

Работа по дополнительному образованию в минувшем году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Система дополнительного образования школы вариативна и сформирована с учетом потребностей обучающихся, а также родительского сообщества.

Работа объединений блока дополнительного образования в полной мере реализовала свои возможности в текущем году. Разнонаправленные по профилю своей деятельности кружки и секции задействовали 252 (каждый ребенок учтен один раз) обучающихся школы:

- хореографическая студия – 109 чел.

За учебный год ребята в полном объёме усвоили программу учебного года, приняли участие в школьных, городских мероприятиях, конкурсах и концертах, где смогли показать свое мастерство.

Показательные выступления:

Линейка к 1 сентября;

Ассамблея «Другие Берега. Индия.» музей Мирового Океана;

Концертная программа ко дню взятия Кенигсберга;

Концерт ко Дню матери пос. Коврово;

Последний звонок;

День Йоги и грации пос. Коврово.

- спортивная секция «Волейбол» - 51 чел.;

Принимали участие в соревнованиях: «Серебряный мяч»; «Президентские игры» где заняли по центральному району 3 место команда мальчиков, 4 место команда девочек.

На внутришкольных соревнованиях проведена игра 3 группы против команды учителей.

- вокальная студия – 75 чел.;

На протяжении учебного года обучающиеся участвовали в онлайн-концертах ко Дню учителя, в очных концертах к Международному женскому

Дню 8 марта, ко Дню защитника отечества. Ребята украшали своим выступлением торжественные линейки 1 сентября, 25 мая, флешмоб «Песни Победы». На протяжении всего учебного года воспитанники кружка применяли свои вокальные навыки и умения в классных мероприятиях: в выступлении агитбригады, в спектаклях, в новогодних утренниках, в выпускных концертах учащихся 4 классов. Посетителям школьного сайта надолго запомнятся талантливые работы участников онлайн-выставки «Портрет матери в музыке и детской живописи», «Слушаем и рисуем оперу-сказку».

- кружок «Школа мастеров» - 59 чел.

Кружок «Школа мастеров» сближает и сплачивает детей. Каждое занятие решает не только практические, но и воспитательно– образовательные задачи, что в целом позволяет всесторонне развить личность ребенка, его творческие способности, умение общаться с другими людьми. Дети получают знания, умения, навыки: происходит закрепление информации, полученной на других занятиях, расширяются возможности изобразительной деятельности детей по принципу «от простого к сложному».

Дети испытывали положительные эмоции и внутреннее удовлетворение. Создавали поделки своими руками, организовывали выставки, которые всегда оценивали их положительно. Дети делились успехами с родителями, рассказывали о том, как им удавалось выполнить ту или иную поделку.

Работа кружков строилась в соответствии с календарно-тематическим планированием. Занятия в кружках проходили по расписанию. Темы занятий соответствуют написанным в календарно-тематических планах, ведется учет посещаемости.

б. Работа с родителями.

Цель и задачи:

осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека;

создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;

преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать соответствующие организации;

способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

создать условия для духовного общения детей и родителей;

создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Проведенные мероприятия:

1. Родительские собрания;
2. Рейды в семьи обучающихся;

3. Родительские лектории совместно со школьным инспектором, социальным педагогом и педагогом-психологом;
4. Индивидуальная работа с семьями;
5. Помощь в период адаптации обучающихся (1, 5, 10 классов) и новых учеников;
6. Праздничные классные мероприятия;
7. День открытых дверей;
8. Анкетирования;
9. Общешкольные родительские собрания;
10. Консультации с учителями-предметниками;
11. Работа родительских комитетов;
12. Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье.

7. Работа с классными руководителями.

Задачи:

- изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;
- оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом;
- развитие профессиональной компетентности классных руководителей.

Проведенные мероприятия:

- заседание педагогического совета (итоги года);
- утверждение Программы воспитания, планы работ;
- обучение новых классных руководителей (ведение документации);
- индивидуальные консультации с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий;
- организация дежурства по школе;
- посещение открытых мероприятий;
- заседания МО классных руководителей;
- обмен опытом;
- родительские собрания;
- консультации по плану воспитательной работы;
- организация летнего отдыха;
- подведение итогов, перспективное планирование на следующий год.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Начальная школа

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одним из планируемых результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений.

Классные руководители 1-4 классов в течение года проводили мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.

Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Одним из этапов педагогического мониторинга являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения.

На период окончания 2021-2022 учебного года в МАОУ СОШ № 43 обучалось 244 обучающихся 3-4 классов, прошедших итоговую аттестацию.

I. Результаты успеваемости обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года следующие:

на «5» учебный год закончили 27 обучающихся 3-4-х классов, что составляет на 10 обучающихся больше, чем в 2020-2021 учебном году и составило 11% от числа аттестуемых.

| Класс | Учитель | Учебный год |
|---------------|----------------|-----------------------|
| 3 «А» | Чигрина В.Д | 5 обуч-ся |
| 3 «Б» | Асриянц Ж.Ю. | 3 обуч-ся |
| 3 «В» | Асриянц Д.А. | 6 обуч-ся |
| 3 «Г» | Маринова Е.С. | 3 обуч-ся |
| 4 «А» | Сидоренко С.И. | 5 обуч-ся |
| 4 «Б» | Жигун С.И. | 1 обуч-ся |
| 4 «В» | Русинова И.А. | 4 обуч-ся |
| 4 «Г» | Губочкина О.В. | 0 обуч-ся |
| Итого: | | 27 обучающихся |

на «4» и «5» учебный год закончили 117 обучающихся, что составило 48 % от числа аттестуемых.

| Класс | Учитель | Учебный год |
|---------------|----------------|------------------------|
| 3 «А» | Чигрина В.Д | 11 обуч-ся |
| 3 «Б» | Асриянц Ж.Ю. | 19 обуч-ся |
| 3 «В» | Асриянц Д.А. | 16 обуч-ся |
| 3 «Г» | Маринова Е.С. | 18 обуч-ся |
| 4 «А» | Сидоренко С.И. | 11 обуч-ся |
| 4 «Б» | Жигун С.И. | 9 обуч-ся |
| 4 «В» | Русинова И.А. | 18 обуч-ся |
| 4 «Г» | Губочкина О.В. | 14 обуч-ся |
| Итого: | | 117 обучающихся |

Закончили 2021-2022 учебный год с удовлетворительными отметками 99 обучающихся, что составило 41 % от числа аттестуемых. Один учащийся условно переведен в 4-й «Г» класс.

Качество знаний следующее:

| Класс | Учитель | Качество знаний |
|-------|----------------|-----------------|
| 3 «А» | Чигрина В.Д | 57 % |
| 3 «Б» | Асриянц Ж.Ю. | 65 % |
| 3 «В» | Асриянц Д.А. | 69 % |
| 3 «Г» | Маринова Е.С. | 69 % |
| 4 «А» | Сидоренко С.И. | 64 % |
| 4 «Б» | Жигун С.И. | 33 % |
| 4 «В» | Русинова И.А. | 61 % |
| 4 «Г» | Губочкина О.В. | 48 % |

Анализируя итоги года, хочется отметить:

- стабильный показатель успеваемости и заметная ее динамика;
- качество знаний увеличилось по сравнению с итогами I полугодия;
- уменьшение количества обучающихся, имеющих по одной тройке, потенциал качества знаний достаточно большой;
- есть хороший потенциал отличников и хорошистов.

Учебный план выполнен в полном объеме. Отставаний по выполнению учебного плана нет.

ИТОГИ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА В 3-Х КЛАССАХ:

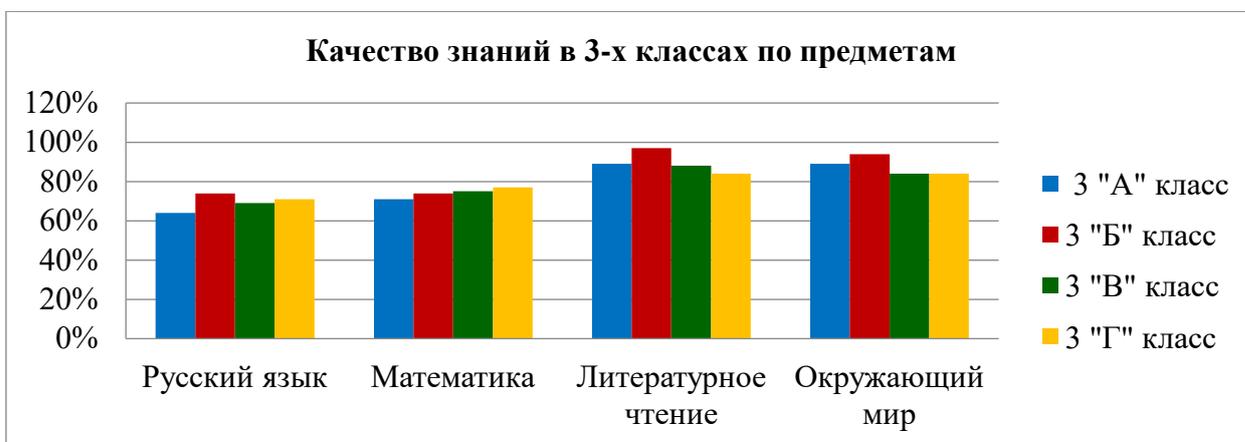
| <i>Класс</i> | <i>Классный руководитель</i> | <i>Кол-во обуч-ся в классе</i> | <i>Кол-во отличников</i> | <i>Кол-во хорошистов</i> | <i>Качество знаний</i> |
|--------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| 3 «А» класс | Чигрина В.Д | 28 | 5 | 11 | 57% |
| 3 «Б» класс | Асриянц Ж.Ю. | 34 | 3 | 19 | 65% |
| 3 «В» класс | Асриянц Д.А. | 31 | 6 | 16 | 69% |
| 3 «Г» класс | Маринова Е.С. | 31 | 3 | 18 | 69% |
| | | 124 | 17 | 64 | |



Итоги 2021 – 2022 учебного года в 3-х классах по основным предметам:

| | 3 «А» класс | 3 «Б» класс | 3 «В» класс | 3 «Г» класс |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Русский язык | | | | |
| «5» | 5 | 5 | 6 | 3 |
| «4» | 13 | 20 | 16 | 19 |
| «3» | 10 | 9 | 9 | 8 |
| Качество знаний | 64% | 74% | 69% | 71% |
| С/б | 3,82 | 3,88 | 3,9 | 3,77 |
| Математика | | | | |
| «5» | 6 | 4 | 8 | 4 |
| «4» | 14 | 21 | 16 | 20 |
| «3» | 8 | 9 | 7 | 6 |
| Качество знаний | 71% | 74% | 75% | 77% |

| | | | | |
|----------------------------|------|------|------|------|
| С/б | 3,93 | 3,85 | 4,03 | 3,87 |
| Литературное чтение | | | | |
| «5» | 8 | 18 | 18 | 11 |
| «4» | 17 | 15 | 10 | 15 |
| «3» | 3 | 1 | 3 | 5 |
| Качество знаний | 89% | 97% | 88% | 84% |
| С/б | 4,18 | 4,5 | 4,48 | 4,19 |
| Окружающий мир | | | | |
| «5» | 5 | 15 | 13 | 7 |
| «4» | 20 | 17 | 14 | 19 |
| «3» | 3 | 2 | 4 | 5 |
| Качество знаний | 89% | 94% | 84% | 84% |
| С/б | 4,07 | 4,38 | 4,29 | 4,06 |



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ В 3-Х КЛАССАХ

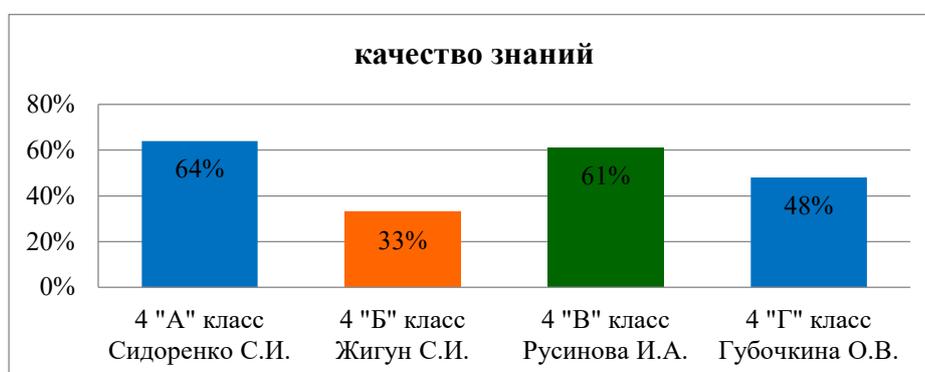
| | Общее кол-во обучающихся | Кол-во отличников | Кол-во хорошистов |
|-------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|
| 2021 – 2022 уч. г | 124 | 17 | 64 |
| 2020 – 2021 уч. г | 106 | 10 | 49 |
| 2018 – 2019 уч. г | 134 | 12 | 66 |
| 2017 – 2018 уч. г | 128 | 11 | 61 |
| 2016 – 2017 уч. г | 113 | 10 | 52 |

Как следует из данных, представленных в таблице и на диаграмме, количество отличников и хорошистов среди обучающихся 3-х классов увеличилось.

Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о том, что обучающиеся 3-х классов на достаточном уровне усвоили программный материал и готовы к обучению в следующем классе.

ИТОГИ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА В 4-Х КЛАССАХ:

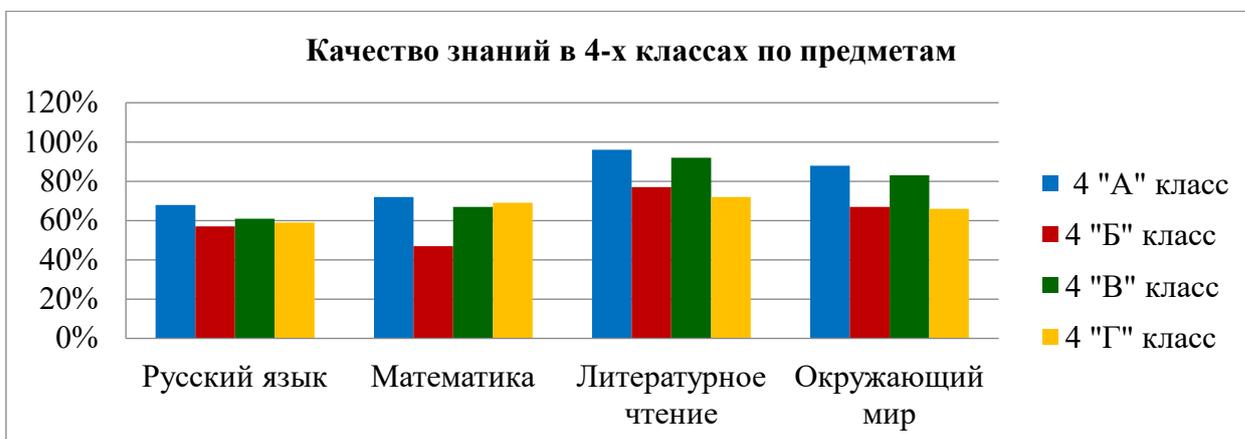
| <i>Класс</i> | <i>Классный руководитель</i> | <i>Кол-во обуч-ся в классе</i> | <i>Кол-во отличников</i> | <i>Кол-во хорошистов</i> | <i>Качество знаний</i> |
|--------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| 4 «А» класс | Сидоренко С.И. | 25 | 5 | 11 | 64% |
| 4 «Б» класс | Жигун С.И. | 30 | 1 | 9 | 33% |
| 4 «В» класс | Русинова И.А. | 36 | 4 | 18 | 61% |
| 4 «Г» класс | Губочкина О.В. | 29 | - | 14 | 48% |
| | | 120 | 10 | 53 | |



Итоги 2021 – 2022 учебного года в 4-х классах по основным предметам:

| | 4 «А» класс | 4 «Б» класс | 4 «В» класс | 4 «Г» класс |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Русский язык | | | | |
| «5» | 5 | 1 | 4 | - |
| «4» | 12 | 16 | 18 | 17 |
| «3» | 8 | 13 | 14 | 12 |
| Качество знаний | 68% | 57% | 61% | 59% |
| С/б | 3,88 | 3,6 | 3,72 | 3,59 |
| Математика | | | | |
| «5» | 6 | 3 | 5 | 2 |
| «4» | 12 | 11 | 19 | 18 |
| «3» | 7 | 16 | 12 | 9 |
| Качество знаний | 72% | 47% | 67% | 69% |
| С/б | 3,96 | 3,57 | 3,81 | 3,76 |
| Литературное чтение | | | | |
| «5» | 11 | 7 | 22 | 7 |
| «4» | 13 | 16 | 11 | 14 |
| «3» | 1 | 17 | 3 | 8 |
| Качество знаний | 96% | 77% | 92% | 72% |

| | | | | |
|-----------------------|------|------|------|------|
| С/б | 4,4 | 4,0 | 4,53 | 3,97 |
| Окружающий мир | | | | |
| «5» | 12 | 8 | 13 | 4 |
| «4» | 10 | 12 | 17 | 15 |
| «3» | 3 | 10 | 6 | 10 |
| Качество знаний | 88% | 67% | 83% | 66% |
| С/б | 4,36 | 3,93 | 4,19 | 3,79 |



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ В 4-Х КЛАССАХ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА

| | Общее кол-во обучающихся | Кол-во отличников | Кол-во хорошистов |
|-------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2021 – 2022 уч. г | 120 | 10 | 53 |
| 2020 – 2021 уч. г | 129 | 7 | 70 |
| 2018 – 2019 уч. г | 121 | 7 | 65 |
| 2017 – 2018 уч. г | 114 | 6 | 55 |
| 2016 – 2017 уч. г | 81 | 10 | 37 |

В целом результаты года позволили получить объективную оценку состояния общеобразовательной подготовки обучающихся.

Особое внимание учителя должны уделять формированию у обучающихся умения контролировать свою деятельность. Целесообразно уделять повышенное внимание не только контролю уже выполненной работы, но и формированию умения обучающихся предвидеть трудности, своевременно их устранять.

Подготовка к ГИА-9

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в

2021-2022 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2021-2022 г.;
2. Составлен план-график подготовки к проведению ГИА 2022 г.;
3. В школе оформлены стенды и раздел ГИА-9 на сайте МАОУ СОШ № 43 для выпускников и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации; по графику проведены родительские собрания и классные часы.

На педагогических советах и заседаниях предметных методических объединений рассматривались следующие вопросы:

1. Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 2021-2022 учебного года.
2. Анализ муниципальных мониторингов по русскому языку и математике.
3. Анализ внутришкольных ежемесячных мониторингов по русскому языку, математике и предметам по выбору.
4. Формы проведения экзаменов.
5. Анализ качества образования обучающихся 9 классов за 1 и 2 полугодия, выявление обучающихся «группы риска».
6. Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников (сайт школы, родительские и ученические собрания). Протоколы родительских и ученических собраний, в том числе и дистанционных, содержат дату проведения, тематику, список участников.

Внутришкольный контроль

1. В рамках подготовки к ГИА-9 постоянно осуществлялся контроль качества обученности обучающихся 9-х классов. Ежемесячно проводились диагностические и тренировочные контрольные работы по математике, русскому языку и предметам по выбору обучающихся. Проведена промежуточная аттестация по всем предметам.
2. Осуществлялось посещение уроков, проводился анализ контрольных, лабораторных, практических работ, проверка электронного журнала. Анализировалась деятельность обучающихся и работа учителя по подготовке к ГИА.
3. Осуществлялся контроль выполнения учебных планов и программ.
4. Осуществлялся контроль индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися высокой мотивации к учёбе.

5. Постоянно контролировались успеваемость и посещаемость обучающихся 9-х классов с целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины.
6. По результатам устного собеседования все обучающиеся 9-х классов допущены к итоговой аттестации.

Результаты государственной (итоговой) аттестации за 2021–2022 учебный год

В трех 9-х классах на конец 2021-2022 учебного года обучался 91 выпускник. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации. По итогам ГИА-9 все выпускники текущего года получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца, три ученицы получили аттестаты с отличием. Шесть обучающихся с ОВЗ сдавали экзамены в форме ГВЭ.

ОГЭ по математике сдавали 85 выпускников. Средний балл ОГЭ по математике составил 3,6, средний балл за год – так же 3,6; качество знаний составило 45,9 % (за год 56,5 %). Подтвердили свою годовую отметку 60 обучающихся (70,6 %), получили выше годовой отметки 10 выпускников (11,8%), понизили результат 15 обучающихся (17,6 %).

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ сдавали 85 человек. Средний балл ОГЭ по русскому языку составил 3,8, средний балл за год – 4,0; качество знаний составило 60 % (за год 90,6 %). Подтвердили свою годовую оценку 39 обучающихся (45,9 %), улучшили результат 11 обучающихся (12,9 %), понизили - 35 обучающихся (41,2 %).

Экзамены в форме ГВЭ сдавали 6 выпускников. Обучающиеся, проходившие ГИА-9 в форме ГВЭ, воспользовались своим правом и сдавали только обязательные предметы - русский язык и математику. Почти все эти обучающиеся повысили свои результаты, получили только хорошие отметки. Качество знаний сдававших русский язык в форме ГВЭ детей составило 100%, математику - 66,7%. Средний балл ГВЭ по русскому языку – 4,3, средний балл за год 3,5, по региону 4,1. Средний балл ГВЭ по математике – 3,8, средний балл за год 3,2, по региону 3,5.

В целом, анализ результатов ГИА-9 2021–2022 г позволяет сделать вывод о том, что практически все выпускники 9-х классов показали достаточный уровень знаний, умений и навыков.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ

Основной задачей администрации школы при обучении обучающихся 10-11 классов является умелое управление повышением качества образования в период подготовки выпускников 11 классов к ГИА. Очень важно сформулировать и обозначить наиважнейшие вопросы по подготовке к ЕГЭ перед педагогическим коллективом. На педагогических советах, совещаниях при директоре, производственных совещаниях обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ результатов ЕГЭ.
2. Коррекция и утверждение плана подготовки к ЕГЭ.
3. Информация об участии учащихся в ЕГЭ по предметам по выбору.
4. Информация о результатах внутришкольных мониторингов (входной, текущий, полугодовой, итоговый).
5. Информация о результатах пробного ЕГЭ.
6. Анализ мероприятий по подготовке к итоговой аттестации заместителем директора по УВР Абдуллаевой А.В.
7. Отчет руководителей МО о ходе подготовки к ЕГЭ и освоении программного материала.
8. Допуск обучающихся выпускников 11 классов у итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

В течение 2021 – 2022 учебного года заместителем директора, ответственным за подготовку к ЕГЭ осуществлялись необходимые виды деятельности:

1. Разработка алгоритма деятельности по подготовке к ЕГЭ.
2. Аналитический отчет о проведении ЕГЭ.
3. Организация тематических родительских собраний.
4. Организация малых педагогических советов.
5. Проведение индивидуальных консультаций и инструктажей с педагогами, учащимися, родителями.
6. Подготовка графика дополнительных занятий и консультаций по предметам.
7. Организация работы методических объединений.
8. Организация деятельности социально – психологической службы.
9. Формирование базы данных выпускников.
10. Диагностика и мониторинг ЗУН, ключевых компетенций учащихся.
11. Обучение выпускников заполнению бланков ЕГЭ.
12. Подготовка тематического стенда «Единый государственный экзамен»
13. Использование интернет - ресурсов для подготовки учащихся к ЕГЭ.

14. Организация ряда встреч с руководством ВУЗов, ССУЗов региона.

15. Сотрудничество с ассоциацией кадровых агентств области.

В результате совместной работы администрации школы, предметных методических объединений выработаны основные виды деятельности учителя-предметника по подготовке обучающихся к ЕГЭ. В течение 2021 - 2022 учебного года учителя-предметники осуществляли следующие виды работ:

1. Выявление общих и индивидуальных затруднений обучающихся.
2. Разработка образовательной технологии подготовки к ЕГЭ.
3. Совершенствование форм и методов обучения.
4. Формирование общеучебных навыков, ключевых компетенций.
5. Определение «группы риска».
6. Разработка индивидуальных образовательных траекторий.
7. Проведение дополнительных занятий и консультаций по предмету.
8. Подготовка и периодическое обновление предметного стенда (уголка) «Готовимся к экзамену».
9. Использование интернет - ресурсов, организация дистанционного обучения предмету на различных платформах (РЭШ, Решу ЕГЭ, ФИПИ, Инфоурок), системы контроля усвоения знаний (edu-time.ru, pensur.ru, onlinetestpad.com, chem-oge.sdangia.ru) и средства общения (Элжур, группы ВКонтакте, Вайбер).

В 2021-2022 учебном году основным средством реализации дистанционных образовательных программ, курсов и дистанционного взаимодействия между учителем и учеником являются:

- 1). Электронный образовательный ресурс «ЯКласс»
- 2). Образовательная платформа «Российская электронная школа»
- 3). Платформа для видеосвязи Zoom
- 4). Электронный журнал школы
- 5). Электронная почта и иные ЭОР, выбранные для работы учителем совместно с администрацией школы и обучающимися.

Вышеизложенные виды деятельности педагогического коллектива школы сформировали необходимые компоненты готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации. А именно:

Информационная готовность

Нормативно – правовая база, процедура проведения экзамена, информированность о правилах заполнения бланков, правила подачи апелляций и др.

Психологическая готовность

Внутренняя настроенность на определённое поведение, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий во время прохождения ЕГЭ.

Предметная готовность

Системные знания, сформированность ЗУН, компетенций, развитые личностные характеристики (мышление, память, письменная речь, организованность, усидчивость, настойчивость). Каждый учитель – предметник определил этапы своей деятельности по подготовке выпускников к ЕГЭ и работал в соответствии с ними в течение всего учебного года.

Одним из важнейших разделов работы школы является формирование грамотного психолого–педагогического сопровождения участников образовательного процесса при подготовке к ЕГЭ и работа классного руководителя.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ за 2021/2022 учебный год

В 2021–2022 учебном году согласно приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 230/515 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году" для получения аттестата нужно было сдать 2 экзамена – русский язык и математику (либо базовый, либо профильный уровень).

В 2021– 2022 учебном году в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняли участие 46 выпускников (100%) и два экстерна.

С золотой медалью окончили школу 4 выпускника (8,7 % от общего числа выпускников). В прошлом году доля золотых медалистов составляла 5,4%.

Согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. N 546"Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" аттестат о среднем общем образовании с отличием выдаются выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты-при прохождении государственной итоговой аттестации (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим: не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня.

Все претенденты на медаль успешно сдали ЕГЭ и поступили в ВУЗы.

| Ф.И.О. | Баллы математика | Баллы русский язык | Баллы химия | Баллы биология | Сведения о поступлении |
|--------------|------------------|--------------------|-------------|----------------|--|
| София Л. | 78 (проф.) | 87 | 75 | | БФУ им. Канта химический факультет, бюджет |
| Александр П. | 5 (база) | 87 | | | Парижский Университет Нантера, Франция, социология |
| Анна С. | 82 (проф.) | 91 | 99 | 79 | БФУ им. Канта, лечебное дело, бюджет |
| Милана Ш. | 5 (база) | 80 | | | Белорусский медицинский университет, лечебное дело, бюджет |

11А класс является двухпрофильным, класс делится на две группы:

- Технологическая группа (11 человек) – профильные предметы: математика, физика, информатика;
- Естественно-научная группа (9 человек).

11Б класс - гуманитарный (26 человек). Профильные предметы: история, русский язык, право.

Большинство обучающихся для сдачи ЕГЭ выбрали по одному - два предмета. В связи с особенностями ГИА 2022 русский язык сдавали все выпускники, а математику можно было сдавать на профильном или базовом уровне. На профильном уровне сдавали математику 16+1э человек, на базовом уровне, соответственно, 30 +1э человек. 7 человек сдавали только русский язык и математику, так как поступали в средние учебные заведения или в иностранные ВУЗы. Выбор предметов соответствовал профилю обучения, желанию и способностям обучающихся, их самоопределению в выборе будущей профессии.

Распределение количества сданных экзаменов выпускниками 2021 -2022 учебного года

| Количество выпускников | Не выбрали предметы по выбору / % | Выбрали 1 предмет / % | Выбрали 2 предмета / % | Выбрали 3 предмета / % | Выбрали 4 предмета / % |
|------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 46 | 7 чел./15,2 | 21 чел./ 45,7 | 15 чел. / 32,6 | 2 чел. / 4,3 | 1 чел./2,1 |

Выбор выпускниками предметов по выбору

Самым востребованным предметом по выбору является обществознание. Некоторые обучающиеся из 11А класса сдавали

обществознание, так как для поступления на экономические специальности необходимы профильная математика и обществознание. Его выбрали 21+1э человек, что составляет 45,7 % (48,2 % в прошлом году) от общего числа обучающихся, из них 18 человека изучали предмет на профильном уровне, что составляет 69 % (71% в прошлом году) от числа обучающихся, изучавших данный предмет на профильном уровне. 15,4% гуманитарного класса сдавали историю, изучавшуюся на профильном уровне. Математику на профильном уровне сдавали 16 человек (34,8 % от общего числа обучающихся): 7 человек из технологической группы (63,6%), 3 человека из группы химико-биологического профиля (33.3%) и 6 человек из гуманитарного класса (23,1%). 1 обучающийся не преодолел минимальный порог и пересдал математику на базовом уровне. 2 человека из физико-математической группы сдавал информатику, необходимую им для поступления (18,0 %), 7 человек физику (56%). Один человек из гуманитарного класса выбрал информатику и не прошёл минимальный порог.

Востребованность выпускников

В 2022 году количество выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе, составило 32,0 % (29 человек). Поступили в учреждения среднего профессионального образования 64,0 % (58 человек). Трудоустроены 4 человека (4 %). Количество выпускников 9 классов - 91 человек.

Более 90 % обучающихся, пришедших в 10 класс нашей школы, по – прежнему нацелены на получение высшего образования и обучаются в профильных группах. Большинство выпускников продолжают образование в учебных заведениях СПО и ориентированы на получение специальностей.

Наиболее популярными для продолжения образования стали такие учреждения СПО как Калининградский морской рыбопромышленный колледж ФГБОУ ВПО КГТУ БГА РФ, Калининградский торгово-экономический колледж ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», ГАУ ПОО «Колледж сервиса и туризма», ГАУ ПОО «Колледж предпринимательства», ГАУ ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум».

Количество выпускников 11 классов - 46 человек. В 2022 году: в учебные заведения высшего образования после 11 класса поступило более 63 % выпускников; 35 % поступили в СПО, 2 % трудоустроены.

Среди высших учебных заведений по-прежнему наибольшей популярностью пользуется ФГБОУ ВПО Калининградский государственный технический университет, ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», РАНХиГИС, Балтийский военно-морской институт имени Ф.Ф. Ушакова и др.

Сведения о социальной адаптации выпускников предоставляются классными руководителями и подтверждаются телефонограммами, справками с места обучения, сведениями с сайтов ОУ СПО.

Кадровое, библиотечно-информационное, учебно-методическое обеспечение

В школе трудились 56 педагогических работника. Из них женщин - 49, мужчин – 7. Средний возраст педагогических работников 49 лет. Информация о кадрах представлена в таблице.

| Показатели | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество педагогических работников | 52 | 55 | 54 | 56 |
| Мужчин | 7 | 6 | 7 | 7 |
| Женщин | 45 | 49 | 47 | 49 |
| Возрастной состав | | | | |
| до 30 лет (в том числе и молодых специалистов) | 3(0) | 6(0) | 5(0) | 5(0) |
| 30-40 лет | 8 | 6 | 5 | 9 |
| 40-50 лет | 15 | 16 | 13 | 15 |
| старше 50 лет | 26 | 27 | 31 | 27 |
| уровень образования | | | | |
| высшее | 47 | 49 | 46 | 48 |
| незаконченное высшее | - | - | - | 2 |
| среднее специальное | 5 | 6 | 8 | 6 |
| Квалификация педагогических кадров | | | | |
| высшая | 22 | 30 | 29 | 28 |
| первая | 12 | 11 | 10 | 8 |
| соответствие по должности | 12 | 9 | 10 | 12 |
| Количество работников имеющих знаки отличия | | | | |
| Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | 14 | 15 | 16 | 14 |
| Отличник народного просвещения, почётный работник общего образования Российской Федерации | 8 | 9 | 11 | 8 |

Учителей: высшей категории - 28 человек (50 %), первой категории – 8 человек (14 %), соответствие по должности - 12 человек (22 %).

Общее количество учителей, имеющих категорию и соответствие по должности, составляет 48 человек (86 %).

В школе сложился работоспособный, хорошо подготовленный, обладающий высоким профессионализмом, с большим творческим потенциалом коллектив педагогов.

Значимым элементом школы является школьная библиотека, которая укомплектована художественной, научно-популярной, справочной, отраслевой литературой:

- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Книжный фонд библиотеки школы за 2022 г. пополнился на 1346 экз. учебной литературы.

На 01.01.2023 года фонд школьной библиотеки составляет 24604 экземпляров:

- фонд учебной литературы – 17537 экземпляров;
- фонд художественной литературы – 4857 экземпляров;
- учебные пособия и справочный материал – 1242 экземпляра;
- документы на нетрадиционных носителях (ауди, видео, CD) - 968

экземпляров.

В работе библиотечно-информационного широко используются возможности программного продукта "1С: Предприятие". Данный программный продукт представляет собой универсальную полнофункциональную автоматизированную информационно-библиотечную систему, которая позволила значительно улучшить обслуживание библиотеки. Читателями библиотеки являются учащиеся, преподаватели и сотрудники школы.

На 01.01.2023 года в библиотеке зарегистрировано 732 читателя. В 2022 году библиотеку посетили 4639 читателей, которым было выдано 17271 экземпляр литературы, из них - 4036 экземпляров (художественная, методическая, научно – популярная) и учебной литературы (учебники) – 13035 экземпляров. Обеспеченность школьников бесплатными учебниками составляет 100%. Работа библиотекаря была направлена на развитие и поддержку у детей привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические мероприятия, обзоры педагогической, методической литературы для педагогических работников.

Оценка качества материально-технической базы

В связи с введением новых санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и федеральных государственных стандартов начального общего образования в школе осуществлен комплекс мероприятий по созданию современных условий для обучения и воспитания, улучшению комфортности пребывания детей в школе, повышению эффективности работы учреждения.

При этом особое внимание обращено на обеспечение безопасности и сохранности жизни и здоровья детей.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательной организации современными средствами обучения, интерактивным и спортивным оборудованием, техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой. На сегодняшний день состояние материально-технической базы и оснащённость учебно-лабораторного фонда позволяют обеспечить проведение образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, федеральных образовательных стандартов. Здания образовательной организации имеют все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения. Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Образовательное учреждение уделяет серьёзное внимание формированию здорового образа жизни, сохранению здоровья учащихся. Все кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. В школе функционируют медицинский кабинет, стоматологический кабинет, спортивный зал. На территории школы функционирует современная универсальная спортивная площадка, оборудованная комплектом футбольных ворот, баскетбольными щитами, есть тренажерная площадка. В школе имеется столовая на 60 мест, оснащённая необходимым технологическим оборудованием для обеспечения качественного горячего питания учащихся. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Система видеонаблюдения в настоящее время включает: – цифровое внешнее видеонаблюдение территории – 10 камер; – цифровое внутреннее видеонаблюдение – 82 камеры. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса. Осуществлению целенаправленной работы по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс способствует наличие в школе мастерских, специализированных учебных лабораторий, двух компьютерных классов, и иных учебных кабинетов, оснащённых необходимым оборудованием, в том числе мультимедийным, наглядными пособиями и стендами. Все специализированные кабинеты оборудованы микроскопами, в том числе цифровыми, таблицами и другим учебно-лабораторным оборудованием. На настоящий момент в образовательном процессе широко применяются 212 персональных компьютера, 24 принтера, 10 МФУ, 3 ксерокса, 4 сканера, 15 цифровых микроскопов, 2 телевизора, 31

мультимедийный проектор, 20 интерактивных досок. Все кабинеты оснащены компьютерами с возможностью выхода в сеть Интернет и объединены в школьную локальную сеть. Пропускная способность сети Интернета - 100 Мбит/с. Для обеспечения бесперебойного доступа, защиты школьной локальной сети от несанкционированного доступа, предоставления статистической информации в школе работает комплексная система управления доступом в сеть Интернет. В рамках программы информатизации школы были оборудованы автоматизированные рабочие места педагогов в ряде учебных кабинетов, модернизирована или заменена часть устаревшей компьютерной техники, приобретено необходимое программное обеспечение общего и учебного назначения и другие работы развитию школьной информационной инфраструктуры. Совершенствовался эстетический вид помещений школы (приобретены жалюзи, комплекты школьной мебели, корпусная мебель). Проведены ремонтные работы: косметический ремонт кабинетов и коридоров школы, замена светильников в ряде учебных кабинетов. По-прежнему важнейшей задачей в следующем учебном году остается активное и эффективное использование имеющихся ресурсов.

Из учебных расходов на пополнение материально-технической базы потрачено 4270184,30 рублей из них на покупку:

- учебную литературу – 976324,30 рублей;
- мебель – 1230860,00 рублей;
- компьютерную технику – 2063000,00 рублей;

За счет целевых средств произведена разработка ПСД на капитальный ремонт крыльца 180 000, 00 рублей, обрезка деревьев 196 800, 00 рублей, ремонт охранной сигнализации 305 000, 00 рублей, оснащение геральдической символикой РФ и КО 182 417, 00 рублей.

Показатели деятельности

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 1170 |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 504 |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 568 |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 98 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 327/28% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 62,9 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 57,4- профиль |
| 1.10 | Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку | 0 |
| 1.11 | Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике | 0 |
| 1.12 | Численность 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку | 0 |
| 1.13 | Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике | 0 |
| 1.14 | Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 |
| 1.15 | Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 |
| 1.16 | Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием | 3 |

| | | |
|--------|---|------------|
| 1.17 | Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием | 4 |
| 1.18 | Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах | 936 |
| 1.19 | Численность обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в том числе: | 54 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 12 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 21 |
| 1.20 | Численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов | 0 |
| 1.21 | Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения | 98 |
| 1.22 | Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения | 1170 |
| 1.23 | Численность обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ | 98 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 56 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 48/86% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 48/86% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8/14% |
| 1.28 | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 |
| 1.29 | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе: | 48 |
| 1.29.1 | Высшая | 28 |
| 1.29.2 | Первая | 8 |
| 1.29.3 | Соответствие | 12 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 56 человек |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1.30.1 | До 5 лет | 6/11 % |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет | 38/68 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/9% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 18/32% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56/100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 51/91% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0,14 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 21,0 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1170/100% |

| | | |
|-----|---|------------|
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,4 кв. м. |
|-----|---|------------|